



GUÍA DE ESTUDIO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		
Profesor(a):	Cristina Díaz Berciano		
Correo electrónico:	cristinadiaz@universidadcisneros.es		
Curso:	1º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/143Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de la asignatura resultan relevantes desde el punto de vista profesional ya que proporcionan la base de conocimiento necesaria para aplicar técnicas de análisis y modificación de comportamientos en contextos como el aula o la terapia. En esta materia se adquieren los conocimientos imprescindibles para las diversas asignaturas, impartidas en cursos posteriores, de Intervención y Tratamiento. Será útil para la formación integral del alumno respecto al análisis e interpretación de resultados e identificación de variables conductuales relevantes. El alumno adquirirá la capacidad de identificar los componentes aprendidos (y por lo tanto modificables) del comportamiento, así como los diversos tipos de aprendizaje y la forma de estudiarlos.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. La teoría del aprendizaje. Antecedentes históricos, modelos y definiciones. Procesos generales de aprendizaje.
2. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.
3. Condicionamiento clásico. Paradigmas. Condicionamiento excitatorio e inhibitorio. Fenómenos básicos. Mecanismos. Modelos teóricos.
4. Condicionamiento Instrumental. Elementos fundamentales. Procedimientos. Programas de refuerzo y conducta de elección. Estructura asociativa y regulación conductual. Extinción.
5. Control estimular de la conducta. Aprendizaje discriminativo, categorización y aprendizaje

perceptivo.

6. Control aversivo de la conducta. Escape y evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

7. Aprendizaje social.

8. Bases biológicas del aprendizaje: aprendizaje y plasticidad neuronal. Aprendizaje en organismos inferiores.

9. Aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje.

10. Cognición animal.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

El desarrollo de las clases teóricas consistirá en una serie de clases magistrales, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura, y que se completarán con lecturas obligatorias. Durante las clases teóricas se realizarán talleres de trabajo en equipo, trabajo sobre documentos y aprendizaje basado en problemas. Algunas partes del temario seguirán la metodología *flipped learning* (clase inversa) para explicar ciertos aspectos, siendo necesario que los alumnos/as realicen las actividades propuestas, apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Los apuntes de la asignatura deberán ser completados por los/as alumnos/as, a partir de la base de estos proporcionada por la profesora a través del Campus Virtual y que deberán llevar impresa a clase.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas se desarrollarán en el aula y en grupos de trabajo. Dichos grupos trabajarán sobre material audiovisual, ejercicios, cuestionarios y estudios de casos. Es preciso que los/as alumnos/as participen activamente en las clases prácticas y que cumplan los objetivos propuestos en cada una de las mismas, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo. En cada sesión, los grupos entregarán una serie de ejercicios explicados durante la misma. Las actividades se realizarán en grupos (4-6 personas) formados por la profesora, y se apoyarán en tecnologías de la información y la comunicación (TICs). La no asistencia a una práctica supondrá un 0 en los ejercicios correspondientes. El/la alumno/a que haya faltado (justificadamente) a una clase práctica dispondrá de 7 días para contactar con la profesora con el fin de recuperar esa nota.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Será necesario realizar una serie de lecturas que ampliarán los contenidos teóricos y que supondrán materia de examen. Las pruebas de evaluación incluirán todos los contenidos, tanto los expuestos en clase, como los de las lecturas. El libro del que se extraerán dichas lecturas figura al final de la guía, en la "bibliografía obligatoria". Las páginas del libro que

serán materia de examen se indicarán en el campus virtual. Aquellos temas que se expliquen mediante la metodología *flipped learning* o aprendizaje inverso requerirán trabajo previo por parte del alumnado. Estas actividades se anunciarán con antelación a través del campus virtual, y su realización formará parte de la calificación final. Los alumnos/as llevarán a cabo un trabajo práctico que consistirá en la aplicación en el ámbito cotidiano de alguno de los tipos de aprendizaje estudiados en la asignatura, implicando una recogida y análisis de datos para comprobar los efectos del aprendizaje y entregando un informe con los resultados de éste que se ajustará a las normas de la American Psychological Association (APA). Este trabajo se realizará en grupos (4-6 personas) formados por la profesora y coincidentes con los grupos de prácticas.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Las tutorías obligatorias se realizarán en grupos de trabajo y servirán para dirigir y revisar la realización del trabajo grupal, así como resolver dudas. La no asistencia a las tutorías obligatorias tendrá la misma consideración que la no asistencia a cualquier otra hora de clase.

TEMARIO

TEMA 1	LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, MODELOS Y DEFINICIONES. PROCESOS GENERALES DE APRENDIZAJE.
---------------	---

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las técnicas y procedimientos propios de la disciplina. • Interpretar resultados experimentales en el marco teórico de la asignatura. • Conocer los orígenes del estudio del aprendizaje. • Comprender el papel del aprendizaje en la explicación del comportamiento animal y humano (normal y patológico).
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría del aprendizaje. 2. Antecedentes históricos, modelos, enfoques y definiciones. 3. Procesos generales de aprendizaje.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Visualización de estudios y experimentos de algunas de las principales figuras, dentro de la Psicología del Aprendizaje. 3. Ejercicios sobre diseño e interpretación de experimentos, así como de construcción de gráficos en Psicología del Aprendizaje.
Observaciones del profesor:	Este tema proporciona una visión general del estudio del Aprendizaje.
TEMA 2	APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO: HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del aprendizaje no asociativo. • Descubrir la función que cumple el aprendizaje no asociativo en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Habitación 3. Sensibilización 4. Teorías
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 3	CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. PARADIGMAS. CONDICIONAMIENTO EXCITATORIO E INHIBITORIO. FENÓMENOS BÁSICOS. MECANISMOS. MODELOS TEÓRICOS.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del condicionamiento clásico. • Descubrir la función que cumple el condicionamiento clásico en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Paradigmas. 3. Condicionamiento excitatorio e inhibitorio. 4. Fenómenos básicos. 5. Factores del condicionamiento clásico. 6. Modelos teóricos.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 4	CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL. ELEMENTOS FUNDAMENTALES. PROCEDIMIENTOS. PROGRAMAS DE REFUERZO Y CONDUCTA DE ELECCIÓN. ESTRUCTURA ASOCIATIVA Y REGULACIÓN CONDUCTUAL. EXTINCIÓN.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del condicionamiento instrumental. • Descubrir la función que cumple el condicionamiento instrumental en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionamiento instrumental 2. Elementos fundamentales 3. Procedimientos 4. Programas de reforzamiento 5. Extinción 6. Factores y teorías del condicionamiento instrumental
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 5	CONTROL ESTIMULAR DE LA CONDUCTA. APRENDIZAJE DISCRIMINATIVO, CATEGORIZACIÓN Y APRENDIZAJE PERCEPTIVO.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del control estimular de la conducta, el aprendizaje discriminativo, la categorización y el aprendizaje perceptivo. • Descubrir la función que cumplen en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control de estímulos. 2. Gradientes de generalización. 3. Entrenamiento en discriminación entre un E+ y un E-.

	4. Índices de discriminación.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación de la Psicología del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 6	CONTROL AVERSIVO DE LA CONDUCTA. ESCAPE Y EVITACIÓN. CASTIGO. INDEFENSIÓN APRENDIDA.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del control aversivo de la conducta. • Descubrir la función que cumple el control aversivo de la conducta en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzamiento negativo: Escape y evitación 2. Castigo 3. Indefensión aprendida
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 7	APRENDIZAJE SOCIAL.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales conceptos, fenómenos y propiedades del aprendizaje social. • Descubrir la función que cumple el aprendizaje social en la supervivencia de los organismos. • Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Definición 3. Estudio 4. Tipos 5. Mimetismo 6. Imitación
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de cambios comportamentales para descubrir la aportación del Aprendizaje. 2. Análisis de ejemplos cotidianos de estos fenómenos de aprendizaje.
TEMA 8	BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJE Y PLASTICIDAD NEURONAL. APRENDIZAJE EN ORGANISMOS INFERIORES.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases biológicas del aprendizaje. • Estudiar el proceso de aprendizaje en organismos inferiores.
Observaciones del profesor:	Coordinado con asignaturas de Neurociencia.
TEMA 9	APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar las principales aplicaciones de la Psicología del Aprendizaje a las distintas áreas de la Psicología. • Analizar el modo concreto de aplicación. • Ser capaz de generalizar a otros campos no vistos en la asignatura.
Observaciones del profesor:	Visto en cada uno de los temas anteriores.
TEMA 10	COGNICIÓN ANIMAL.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los principales procesos cognitivos en diversas especies animales. • Analizar las semejanzas y diferencias entre especies, desde un punto de vista evolutivo.
Observaciones del profesor:	Visto en temas anteriores.

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA**Examen final**

Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	El examen será de preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. La puntuación se calculará mediante la fórmula de corrección del azar (aciertos - (errores/2)).
Observaciones:	El examen se realizará en la fecha fijada por Coordinación, con la única excepción de ausencias justificadas documentalmente. No realizar el examen final supone una nota final de No Presentado en la asignatura. El alumno/que no haya realizado alguno de los controles de evaluación continua (justificando documentalmente la ausencia), podrá realizarlo junto con el examen final.

Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
Primer control de evaluación continua (teoría y prácticas). Abarcará la materia correspondiente a los temas 1 a 3.	10%
Primer control de evaluación continua (teoría y prácticas). Abarcará la materia correspondiente a los temas 4 a 10.	10%
Actividades "Flipped Learning".	10%
Trabajo grupal.	15%
Ejercicios clases prácticas.	15%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**Examen final**

Peso en la nota global:	40%
Forma del examen:	El examen será de preguntas tipo test, con tres alternativas de respuesta. La puntuación se calculará mediante la fórmula de corrección del azar (aciertos - (errores/2)).

Observaciones:	En el caso de que el alumno/a no haya aprobado la evaluación continua, realizará un examen de desarrollo, de 10 preguntas, que supondrá el 100% de la nota final. El examen se realizará en la fecha fijada por Coordinación, con la única excepción de ausencias justificadas documentalmente. El alumno/que haya suspendido los controles de evaluación continua, podrá realizarlo junto con el examen final.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Controles evaluación continua (teórico-prácticos).	20%
Actividades “Flipped Learning”	10%
Trabajo grupal	15%
Ejercicios clases prácticas	15%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: Actividades “Flipped Learning”, Trabajo grupal, Ejercicios clases prácticas.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Craske, M. G. Hermans, D. y Vansteenwegen, D. (2006). *Counteracting the Context-Dependence of Extinction: Relapse and Tests of Prevention Methods*. Washington DC, APA.
- De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta (6a edición)*. Santa Fe, México: Cengage Learning Editores.
- Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior (7th Edition)*. Stamford, CT: Cengage Learning.
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C.E. (2008). *Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gluck, M.A., Mercado, E. & Myers, C.E. (2016). *Learning and Memory. From Brain to Behavior*. New York: Worth Publishers.
- Rosas, J. M., y Callejas-Aguilera, J. E. (2008). *Aprende condicionando*. Jaén: Del lunar
- Rosas, J. M., García-Gutiérrez, A. y Callejas-Aguilera, J. E. (2005). *Fundamentos de aprendizaje humano*. Jaén: Del lunar.
- Vicente, F. de. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bibliografía obligatoria y bibliografía recomendada

- De Vicente, F. (2014). *Psicología del aprendizaje (2ª ed.)*. Síntesis. (Accesible en línea).
- Froufe, M., Nieto, C., Sierra, B. y Pérez, C. (2022). *Psicología del aprendizaje por condicionamiento (3ª ed.)*. Paraninfo.

Recursos adicionales

Bases de datos accesibles en la página web de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

No se permitirá al alumnado el empleo de aparatos electrónicos durante las clases, excepto para la realización de actividades indicadas por la profesora en momentos concretos.

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de la ortografía y de la expresión a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad. De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del Campus Virtual. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: www.rae.es
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>

Asimismo, será necesario que el alumnado comprenda textos especializados escritos en inglés.