



| GUÍA DE ESTUDIO | | PSICOLOGÍA SOCIAL I | |
|---------------------|---|---------------------|----|
| Profesor(a): | Elena Ayllón Alonso | | |
| Correo electrónico: | elenaayllon@universidadcisneros.es | | |
| Curso: | 2° | Semestre: | 1° |
| Guía docente: | https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/150Guia-docente.pdf | | |

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La finalidad de la asignatura es ofrecer al estudiante una adecuada reflexión sobre las bases psicosociales del comportamiento desde los distintos niveles de análisis, que en Psicología Social I son básicamente el intrapersonal, y el interpersonal.

Por otra parte, se trata de transmitir al alumno/a la relatividad de la conducta humana con relación a los contextos sociales en los que ésta tiene lugar.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

1. Concepto y perspectivas teóricas.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social.
3. Cognición social.
4. Percepción y Atribución social.
5. Yo e identidad social.
6. Actitudes y cambio de actitudes.
7. Bases psicosociales de las emociones.
8. Interacción y comunicación.
9. Atracción y amor.
10. Conducta prosocial.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

La dinámica de las clases teóricas se desarrollará fundamentalmente a través de la exposición de los temas por parte de la profesora, siendo ésta de carácter dinámico, procurando involucrar al máximo la participación del alumno/a en forma de generación de preguntas, desarrollo de debates, etc. Los estudiantes deben trabajar con los contenidos propuestos y realizar ejercicios de exposición.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se pondrán en práctica los conceptos más relevantes vistos en el desarrollo teórico, siendo fundamental la implicación de las propias alumnas y los/as alumnos/as, así como el análisis y el debate posterior con el fin de interiorizar el concepto.

Una parte del tiempo de prácticas irá dirigido al desarrollo de los trabajos grupales.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

Los/as alumnos/as deberán presentar a final del cuatrimestre (en las fechas que indicará el/la profesor/a en su momento) un trabajo de grupo que consistirá, a grandes rasgos, en la replicación de uno de los experimentos clásicos de la psicología social. La profesora empleará las primeras clases de prácticas a explicar estos experimentos, se harán los grupos y cada uno seleccionará el experimento que quiere replicar.

Cada grupo se dividirá en pequeños grupos de trabajo; cada uno de ellos asumirá una tarea diferente para completar, entre todos, el trabajo final:

- 1) Observación sistemática del aspecto de la realidad social que se va a estudiar. Para ello la profesora habrá explicado previamente esta técnica y el subgrupo encargado habrá diseñado una plantilla de observación. Esta fase concluirá con la exposición de los resultados por parte del subgrupo al resto del grupo.
- 2) Diseño del experimento. Este subgrupo se dedicará a idear la forma en la que se va a replicar el experimento, indicando, al menos: objetivos, participantes y metodología. Esta fase concluirá con la exposición del diseño al resto del grupo.
- 3) Puesta en práctica del experimento. El subgrupo correspondiente llevará a cabo el trabajo de campo siguiendo las indicaciones de los subgrupos anteriores. Además, analizarán los resultados observados. Esta fase concluirá con la exposición de los resultados al resto del grupo.
- 4) Elaboración del informe. Este subgrupo irá recogiendo los aspectos más relevantes de las fases 1), 2) y 3) y elaborará una exposición (Power Point u otro) coherente con todas ellas.

El 80% de la nota final de los grupos 1), 2) y 3) resultará del trabajo de cada subgrupo; el 20% restante, del trabajo final. El 100% de la nota del grupo 4) será el de la exposición final.

Gran parte de las horas de prácticas de la asignatura se destinarán al trabajo y la coordinación de los grupos bajo la supervisión de la docente.

El trabajo tendrá un valor del 40% de la asignatura

Se dará la oportunidad a los estudiantes de coordinar un documento final por cada problemática compilando todos los trabajos presentados a los docentes Elena Ayllón y Miguel Ángel Estévez con la intención de ser editado en versión digital y difundido en las plataformas del CES Cardenal Cisneros.

La entrega se realizará en formato electrónico, deberá ajustarse a las normas APA y se prestará especial atención a la detección del plagio.

A través de tutorías establecidas para tal fin el/la profesor/a estará informado/a de los progresos y avances en los trabajos, y actuará como supervisora de estos de cara a ayudar a los grupos en todo lo referente a bibliografía, metodología, etc.

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO

| TEMA 1 | INTRODUCCIÓN I |
|--------------------|--|
| Objetivos | <p>Conocer el concepto de Psicología Social.</p> <p>Descubrir las perspectivas teóricas de la disciplina.</p> <p>Aprender las metodologías predominantes en Psicología Social.</p> <p>Conocer la importancia del contexto en la psicología individual.</p> <p>Aprender los diferentes niveles de influencia (micro-meso-macro social).</p> <p>Entender el concepto de socialización y su importancia para la disciplina.</p> |
| Contenidos | <p>Concepto de Psicología Social.</p> <p>Principales disciplinas antecedentes.</p> <p>Socialización.</p> |
| Actividades | <p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p> <p>Ejercicio de análisis de un problema social desde todos los niveles.</p> <p>Ejercicio de análisis de socialización de normas sociales.</p> |
| TEMA 2 | INTRODUCCIÓN II: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. |
| Objetivos | Aprender el desarrollo de los hitos que han marcado la evolución de esta disciplina. |
| Contenidos | <p>Principales modelos teóricos.</p> <p>Historia de la Psicología social.</p> |
| Actividades | <p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p> <p>Exposición audiovisual y comentario de los experimentos clásicos de la Psicología Social.</p> |
| TEMA 3 | ACTITUDES |
| Objetivos | <p>Entender los diferentes componentes de las actitudes.</p> <p>Analizar los niveles de coherencia entre estos componentes.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Analizar diferentes actitudes y su repercusión en las relaciones sociales.</p> <p>Aprender a construir una escala de medida de las actitudes (Likert).</p> |
| Contenidos | <p>Concepto de actitud.</p> <p>Formación y medida de las actitudes.</p> |
| Actividades | <p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p> <p>Exposición y análisis de las actitudes del alumnado ante diversas cuestiones sociales.</p> <p>Ejercicio práctico de medición de actitudes.</p> |
| TEMA 4 | COGNICIÓN SOCIAL I. SESGOS COGNITIVOS |
| Objetivos | <p>Entender qué es la perspectiva de la Psicología Cognitiva y su relación con la Psicología Social.</p> <p>Aprender qué son los sesgos cognitivos y su cotidianeidad.</p> |
| Contenidos | <p>Evolución del estudio.</p> <p>Teorías de la cognición social.</p> <p>Sesgos cognitivos.</p> |
| Actividades | <p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p> <p>Ejercicio de formación de impresiones.</p> <p>Ejercicios sobre sesgos cognitivos.</p> |
| TEMA 5 | COGNICIÓN SOCIAL II. ESQUEMAS Y CATEGORÍAS |
| Objetivos | <p>Aprender los conceptos de categoría, esquema y marco cognitivo.</p> <p>Entender la influencia del contexto social en la formación de los mismos.</p> |
| Contenidos | <p>Esquemas cognitivos.</p> <p>Categorías cognitivas.</p> |
| Actividades | <p>Exposición de los principales aspectos del temario.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | Ejercicio sobre el desarrollo de una categoría mental. |
| TEMA 6 | ATRIBUCIÓN SOCIAL |
| Objetivos | Aprender el concepto de atribución social. Identificar la forma en que realizamos atribuciones. |
| Contenidos | Percepción social. Proceso de atribución social. |
| Actividades | Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicios prácticos sobre atribución social. |
| TEMA 7 | COMUNICACIÓN INTERPERSONAL |
| Objetivos | Aprender las diversas formas de comunicación interpersonal. Conocer mecanismos de comunicación. |
| Contenidos | Tipos de comunicación social. Facilitadores e inhibidores de la comunicación social. |
| Actividades | Exposición de los principales aspectos del temario. Ejercicio de comunicación: herramientas facilitadoras. |
| TEMA 8 | CONDUCTAS POSITIVAS |
| Objetivos | Entender los aspectos básicos sobre la conducta amorosa. Conocer diferentes tipos de amor. Entender los aspectos básicos sobre diversas acciones prosociales (solidaridad, altruismo). |
| Contenidos | Amor. Conducta prosocial. |
| Actividades | Exposición de los principales aspectos del temario. |

| | |
|--|--|
| | Ejercicio sobre los diferentes tipos del amor. |
|--|--|

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

| | |
|--------------------------------|---|
| Peso en la nota global: | 45% |
| Forma del examen: | <p>Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:</p> <p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso). B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p> |

Evaluación continua

| Actividades | Peso en la nota global |
|----------------------------------|------------------------|
| Evaluación continua del temario. | 15% |
| Trabajo autónomo por grupos. | 40% |

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final

| | |
|--------------------------------|---|
| Peso en la nota global: | 50% |
| Forma del examen: | <p>Se presentará dos formatos de examen, de los cuales el/la alumno/a debe elegir uno:</p> <p>A) Tipo test con dos opciones de respuesta (Verdadero/Falso). B) Desarrollo.</p> <p>El alumnado podrá elegir el formato tras leer las preguntas de ambos tipos de examen.</p> |
| Observaciones: | Los alumnos cuyo suspenso se deba al examen final en la convocatoria ordinaria realizarán una prueba de evaluación sobre los contenidos teóricos equivalente a ésta. |

Evaluación continua

| | |
|-------------------------------------|---|
| Trabajo autónomo por grupos. | 50% |
| Observaciones: | Los alumnos cuyo suspenso se deba al trabajo grupal en la convocatoria ordinaria presentaran un nuevo trabajo previamente pactado con su docente. |

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
5,0-6,9: Aprobado (AP)
7,0-8,9: Notable (NT)
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Introducciones y libros de lecturas

BLANCO, A. (1988). *Cinco tradiciones de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
GARRIDO, A y ALVARO, J.L. (2007). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw Hill
MORALES, J.F. y HUICI, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.
SABUCEDO, J.M., D`ADAMO Y GARCIA BEADUX, V. (1997). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Siglo XXI.

Manuales

ARONSON, E. (2012). *El animal social*. Madrid: Alianza.
BARON, R.A. y BYRNE, D. (2005). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
GAVIRIA, E. y otros (2013). *Introducción a la Psicología Social*, 2ª ed. Madrid: Sanz Torres, UNED
HOGG, M.A. y VAUGHAN, G.M. (2010). *Psicología social*. Madrid: Panamericana, 5ª ed..
LINDESMITH, A.R., STRAUSS, A.L. y DENZIN, N.K., (2006). *Psicología social*. Madrid: C.I.S.

MORALES, J. F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (coords.) (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill

MOYA, M. y otros (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide

MYERS, D.G. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw Hill-Interamericana

MYERS, D.G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill,

WORCHEL, S., COOPER, J., GOETHALS, G.R. Y OLSON, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thompson Paraninfo.

Libros de prácticas

CODINA, N. (1996). *Prácticas de Psicología social: Procesos psicosociales básicos*. PPU.

CUADRADO, M., GAVIRIA, E. y LÓPEZ, M., (2007). *Cuaderno de Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

DE DIEGO, R. y CHICO, M. (2008). *Prácticas de psicología social*. Madrid, Pirámide.

MOYA, M. y otros (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

QUILES, M., MARICHAL, F. Y BETANCORT, V. (1998). *Psicología Social: procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.

QUILES, M., MORERA, D. y RODRIGUEZ, R. (1998). *Psicología Social: procesos interpersonales*. Madrid: Pirámide.

Lecturas

Morales, J.F. y Huici, C. (2003). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: U.N.E.D.

Slater, L. (2006). *Cuerdos entre locos: Grandes experimentos psicológicos del siglo XX*. Barcelona: Alba Editorial

Torregrosa, J.R. y Crespo, E. (1984). *Estudios básicos en Psicología Social*. Hora.

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.