



GUÍA DE ESTUDIO		DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	
Profesor(a):	Daniel Enguídanos Vanderweyen		
Correo electrónico:	<a href="mailto:denguidanos@cescisneros.es">denguidanos@cescisneros.es</a>		
Curso:	2º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.cescisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf">https://www.cescisneros.es/programas/grado/157Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desarrollo Social y de la Personalidad constituye una parte esencial de la formación del Graduado en Psicología, al proporcionarle herramientas imprescindibles para el aprendizaje y el ejercicio crítico de su futura profesión en los distintos ámbitos de trabajo: clínico, educativo, del trabajo, etc.

Desde un **punto de vista curricular**, la asignatura permitirá al / a la alumno/a:

- Desarrollar un conocimiento crítico sobre aquellos aspectos que determinan el desarrollo humano como *unidad bio-psico-social*.
- Vincular los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del Plan de Estudios con el desarrollo del ser humano como *unidad bio-psico-social*, tanto en el ámbito normal con el patológico.

Desde un **punto de vista profesional**, esta asignatura contribuye a que el / la alumno/a sea capaz de:

- Utilizar una visión global en el análisis de la realidad humana.
- Encontrar, organizar y comprender información técnica relevante.
- Integrar los conocimientos obtenidos en la asignatura y aplicarlos en los distintos contextos de la práctica profesional.
- Incorporar el vocabulario técnico de la profesión
- Analizar de forma crítica los distintos enfoques teóricos y metodológicos, logrando abstraer lo que todos ellos aportan al estudio del ser humano.

Desde un **punto de vista personal**, esta asignatura debería ayudar a:

- Desarrollar y consolidar en el alumno/a una actitud abierta, rigurosa y crítica sobre el conocimiento científico en general.
- Desarrollar las capacidades (de aprendizaje, resolución de problemas, colaboración y comunicación) propias del ámbito universitario.

## RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

1. El comienzo de las relaciones afectivas
2. Desarrollo emocional
3. Desarrollo de la cognición social: el Yo y los otros
4. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género
5. El desarrollo moral
6. La adolescencia

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

### Dinámica de las clases teóricas

Durante todo el desarrollo de la asignatura, se espera de los(as) estudiantes una **participación activa** enfocada a enriquecer los contenidos de las clases, con el fin de establecer un diálogo y convertir el aula en un contexto de aprendizaje para todas las personas que se encuentren en ella.

Durante las clases, se realizarán pequeñas actividades para trabajar con los contenidos teóricos presentados, algunas de las cuales se incluirán en la evaluación continua de la asignatura (20% de la nota final).

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas

Las **clases prácticas** de la asignatura constarán principalmente de:

- **Debate y discusiones de lecturas y documentales:**

Actividad colectiva en la que se debatirá sobre las lecturas planteadas y sobre material audiovisual expuesto en clase.

Mediante el trabajo y el estudio con documentos de especial interés se pondrán en relación diferentes puntos teórico-prácticos de los contenidos de la asignatura.

Se esperará del alumno/a un estudio y trabajo crítico y activo sobre tales documentos. Estará en conexión con el trabajo autónomo exigible al alumnado.

– **Análisis de casos:**

Se trabajará sobre casos en los que se aplicarán los contenidos teóricos.

– **Talleres de trabajo en equipo:**

Se trabajará en pequeños grupos de trabajo (máximo 4 alumnos) en los que se discutirán los distintos problemas planteados, comentario y aplicación de los conocimientos desarrollados en los documentales, lecturas, etc.

Será del todo preciso que los alumnos/as participen activamente, enriqueciéndolas con dudas, exposiciones y reflexiones que vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recojan notas, apuntes, y observaciones de las dinámicas. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades presenciales.**

– **Exposiciones:**

Se podrán realizar exposiciones de los trabajos prácticos realizados en equipos o individualmente.

Los trabajos propuestos en la asignatura deberán ser entregados en la fecha señalada para ello.

Al igual que ocurre con la parte teórica, los alumnos/as deben **participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las prácticas, enriqueciéndolas con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo, así como, en un ejercicio de síntesis, recoger notas, apuntes, y observaciones de clase. El alumno deberá tener en cuenta que **la asistencia pasiva es condición necesaria pero no suficiente para superar las actividades prácticas.**

Dadas las distintas características de las actividades prácticas, al inicio del curso se subirá al Campus Virtual el calendario de asistencia de las prácticas. Algunas se realizarán con el grupo completo y otras con la mitad del grupo. Los alumnos sabrán, al menos con una semana de antelación, si deben de asistir o no a la clase prácticas de forma presencial.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomienda una dedicación mínima de dos horas semanales.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto, manuales, artículos científicos, etc. (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
  - o Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
  - o Enlaces a materiales trabajados en el aula.
  - o Foro

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

## TEMARIO

TEMARIO	
TEMA 1	EL DESARROLLO HUMANO COMO UN HECHO SOCIAL
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definir los conceptos, objetivos, ámbitos y contextos del desarrollo humano.</li><li>- Definir los conceptos, objetivos, ámbitos y contextos del desarrollo social.</li><li>- Analizar las teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente.</li><li>- Describir los procesos implicados en el desarrollo social.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aspectos generales de la Psicología del Desarrollo.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Concepto y objetivos de la Psicología del Desarrollo.</li><li>1.2. Ámbitos de la Psicología del Desarrollo.</li><li>1.3. Contextos del Desarrollo Humano.<ul style="list-style-type: none"><li>- Modelo Ecológico de U. Bronfenbrenner, (1986)</li><li>- Contexto Social de Berger (1997)</li></ul></li><li>1.4. Polémicas en la Psicología del Desarrollo.</li></ol></li><li>2. El Desarrollo Psicosocial.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Concepto de Desarrollo Afectivo y Social.<ul style="list-style-type: none"><li>- Proceso de Socialización: Funciones.</li><li>- Ámbitos/vertientes del proceso de socialización.</li></ul></li></ol></li></ol>

	<p>2.2. Teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente.</p> <p>2.3. El desarrollo social como interacción: estudios actuales.</p> <p>2.4. Clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Criterios.</p> <p>2.5. Procesos implicados en el desarrollo social</p>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
<b>TEMA 2</b>	<b>DESARROLLO DEL APEGO</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir el vínculo de apego y sus características funcionales.</li> <li>– Analizar los componentes del apego.</li> <li>– Describir las distintas teorías que explican la formación del apego.</li> <li>– Discriminar los distintos patrones de apego.</li> <li>– Analizar la relación entre las características de las figuras de apego y las características del bebé.</li> <li>– Comprender los mecanismos de estabilidad y transmisión intergeneracional de los patrones de apego.</li> <li>– Comprender las implicaciones del apego en el desarrollo humano.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al estudio del apego.</li> <li>2. Teorías explicativas de la formación del apego.</li> <li>3. Fases en el desarrollo del apego (Bowlby, 1969).</li> <li>4. Patrones de apego: seguro, ambivalente-resistente, evitativo, desorganizado.</li> <li>5. Características de la madre y el niño en el desarrollo del apego.</li> <li>6. Estabilidad y transmisión intergeneracional del apego.</li> <li>7. Diferencias entre el apego infantil y el apego adulto.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
<b>TEMA 3</b>	<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Destacar la importancia de las emociones en el desarrollo humano.</li> <li>– Describir las dimensiones del desarrollo emocional.</li> <li>– Analizar la evolución emocional a lo largo del ciclo vital.</li> <li>– Definir los distintos factores que promueven el desarrollo emocional.</li> <li>– Identificar los factores que determinan las diferencias individuales a nivel emocional.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al estudio del desarrollo emocional. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia de las emociones en los procesos evolutivos.</li> <li>1.2. ¿Qué se desarrolla? Cambios en las dimensiones de la vida emocional.</li> <li>1.3. Factores que promueven el desarrollo emocional.</li> </ol> </li> <li>2. Desarrollo emocional a lo largo del ciclo vital.</li> </ol>

	<p>2.1. Desarrollo emocional en la primera infancia (nacimiento a 2 años)</p> <p>2.2. Desarrollo emocional entre la primera y segunda infancia (2 y 3 años)</p> <p>2.3. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar (4 años a la adolescencia)</p> <p>2.4. Las emociones en la adolescencia.</p> <p>3. Factores determinantes de las diferencias individuales a nivel emocional.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
<b>TEMA 4</b>	<b>DESARROLLO DE LA IDENTIDAD</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir el desarrollo de las representaciones del sí mismo.</li> <li>– Analizar los distintos componentes que constituyen la representación del sí mismo.</li> <li>– Explicar el desarrollo de la autoestima y los factores determinantes de la misma.</li> <li>– Comprender el impacto de las figuras significativas en el desarrollo de la identidad.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de las representaciones del sí mismo.</li> <li>2. Desarrollo de la identidad. Componentes de la representación del sí mismo.</li> <li>3. Desarrollo de la autoestima.</li> <li>4. Funciones de las figuras de apego y otras relaciones significativas en el desarrollo de la identidad.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
<b>TEMA 5</b>	<b>DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DE LA SEXUALIDAD</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir los conceptos básicos de definen la identidad de género.</li> <li>– Analizar las aportaciones de las distintas teorías sobre el desarrollo de la identidad de género.</li> <li>– Describir los procesos de socialización que dan lugar a la tipificación sexual y las diferencias de género.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiciones básicas sobre la identidad de género y la sexualidad.</li> <li>2. Teorías explicativas del desarrollo del papel de género.</li> <li>3. Tipificación sexual y la socialización de las diferencias de género.</li> <li>4. La comprensión del papel del género y los estereotipos.</li> <li>5. Conductas sexuales propias de la etapa de desarrollo.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
<b>TEMA 6</b>	<b>DESARROLLO MORAL</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir los conceptos básicos del desarrollo moral en el ámbito de la</li> </ul>

	<p>psicología del desarrollo social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diferenciar los conceptos claves de las diferentes teorías sobre la génesis de lo moral y su desarrollo.</li> <li>– Analizar las aportaciones y limitaciones de las distintas teorías.</li> <li>– Englobar el desarrollo moral íntimamente relacionado con otros aspectos del desarrollo humano como el apego, el desarrollo emocional o el narcisismo.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos sobre la moral.</li> <li>2. Enfoques Teóricos del Desarrollo Moral. Características de los modelo cognitivos y no-cognitivos.</li> <li>3. Teoría del desarrollo moral desde la perspectiva psicoanalítica. Aportaciones y limitaciones</li> <li>4. Teoría Moral de J. Piaget. De la moral heterónoma a la moral autónoma. Aportaciones y limitaciones</li> <li>5. Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg. Estadios del desarrollo. Aportaciones y limitaciones.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	Ejercicios de recuperación memorística ( <i>retrieval</i> ).
<b>TEMA 7</b>	<b>DESARROLLO DE LA COGNICIÓN SOCIAL: EL YO Y LOS OTROS</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los diferentes subdominios dentro del área del conocimiento social.</li> <li>– Delimitar el tipo de problemas que se estudian en el ámbito del conocimiento de la sociedad.</li> <li>– Describir las características de las distintas teorías sobre el desarrollo del conocimiento social.</li> <li>– Conocer las características generales de los niveles evolutivos obre el desarrollo del conocimiento social.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las representaciones del mundo.</li> <li>2. Áreas del conocimiento del mundo social.</li> <li>3. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del conocimiento social.</li> <li>4. Campos de la representación del mundo social.</li> <li>5. Elementos de las representaciones sociales: elementos normativos, valorativos, informativos y explicativos.</li> <li>6. Niveles del Conocimiento Social.</li> </ol>
<b>Actividades</b>	<p>Lecturas</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>)</p>

## ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://cescisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	<b>30% - 0%.</b>  Los alumnos que logren superar <b>todas</b> las evaluaciones continuas con una puntuación superior a 5.00, quedan eximidos de realizar el examen final. En este caso, la nota obtenida en cada una de las pruebas de evaluación continua tendrá un valor del 20%.  Los alumnos que no se presenten u obtengan una nota inferior a 5.00 en alguna de las pruebas de evaluación continua, deberán presentarse al examen final, en cuyo caso, dichas pruebas tendrán un valor del 10% cada una y el examen final del 30% sobre la nota final.
<b>Forma del examen:</b>	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas.  En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $Aciertos - (Errores/N^{\circ} de alternativas - 1)$
<b>Observaciones:</b>	La <u>puntuación mínima</u> en esta prueba será de <u>4.5</u> para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de parámetros (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación).  En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.



Evaluación continua	
<b>Actividades</b>	
Examen parcial 1 (temas 1 y 2)	<b>10 % - 20%</b>
Examen parcial 2 (temas 3 y 4)	<b>10 % - 20%</b>
Examen parcial 3 (temas 5, 6 y 7)	<b>10 % - 20%</b>
Actividades prácticas	<b>20%</b>
Entregas en clase	<b>20 %</b>

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	<p><b>30 %</b> - Alumnos que asisten y participan en clase, entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua.</p> <p><b>100 %</b> - Los alumnos que no asistan regularmente a clase, ni entreguen las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% (ver en observaciones las condiciones de dicha evaluación).</p>
<b>Forma del examen:</b>	<p>Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: <math>Aciertos - (Errores/N^{\circ} \text{ de alternativas}-1)</math></p>
<b>Observaciones:</b>	<p>La <u>puntuación mínima en esta prueba será de 4.5</u> para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de parámetros conseguidos durante el curso (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación).</p> <p>En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.</p> <p>Los alumnos que <u>no participen regularmente</u> o no asistan a clase, no entregando las distintas tareas en la fecha indicada, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% de la nota, que incluirá 20 preguntas de la parte teórica (66.6%) y 10 preguntas de la parte práctica y lecturas (33.33%). Para superar la materia deberá conseguir al menos una puntuación</p>

	de 6.5.
Evaluación continua	
Actividades	Peso en la nota global
Examen parcial 1 (temas 1 y 2)	10 %
Examen parcial 2 (temas 3 y 4)	10 %
Examen parcial 3 (temas 5, 6 y 7)	10 %
Actividades prácticas	20%
Entregas en clase	20 %

#### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

**No se conservará ninguna la calificación obtenida en cursos anteriores.**

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria para la Finalización de Estudios deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

#### CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía general

#### En inglés

- Bjorklund, D., y Hernández-Blasi, C. (2012). *Child & adolescent development: an integrated approach*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Lerner, R. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science*. Hoboken, New Jersey : Wiley
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development. Cognition, morality and identity*. Nueva York: Psychology Press
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology. Childhood and adolescent*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2011). *How children develop*. Nueva York: Worth.
- Zelazo, P.D (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology: Self and Other*, Vol 2. Oxford Library of Psychology

#### En castellano

- Bergen, K, S. (2015). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 9ª ed. Madrid: Médica Panamérica
- Bower, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza, ed. renovada, 2010.
- Feldman, R.S. (Ed.) (2007). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Satasswen, K. y Thompson, R. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (2008). *Psicología infantil*. (3ª Edic. rev.) Barcelona: Ariel.

#### Electrónicos

- Faas, A.E. (2017). *Psicología del Desarrollo en la Niñez*. Córdoba: Ediciones Brujas
- Papalia, D.E., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (18a. ed.). Madrid: Morata.
- Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital* (2ª Edic.). Córdoba, Argentina: Brujas.

### **Bibliografía complementaria**

- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Alianza.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (Eds.). (1999). *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications*. The Guilford Press.
- Damon, W. (1998). *Handbook of child psychology*. John Wiley.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Paidós.
- Fernández, J. (coord.) (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Pirámide.
- Herranz, P. y Sierra, P. (2002). *Psicología Evolutiva I, volumen 2: Desarrollo Social*. UNED.
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Delmar.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thomson.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torres.
- Sroufe, A. (1995) *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press, 2000.
- Stern, D. (1995). *La constelación maternal*. Paidós, 1997.
- Turiel, E. (1983). *El desarrollo del conocimiento social*. Debate.
- Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Alianza.
- Vasta, R., Haití, M.M. y Millar, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

### **UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

### **OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

El orden de los temas que aparecen en la *guía docente* ha sido modificado en esta *guía de estudio*, adaptándose al calendario escolar del Curso Académico 2024-2025 y priorizando unos contenidos y actividades sobre otros, pese a que los contenidos no varían entre guías.