



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Profesor(a):	Daniel Enguídanos Vanderweyen		
Correo electrónico:	denguidanos@universidadcisneros.es		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/160Guia-docente.pdf		

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología de la Educación no trata únicamente de lo que pasa en el colegio. Es una disciplina **transversal**, ya que todos los seres humanos se ven atravesados por sus experiencias educativas, ya sea en el contexto escolar, familiar, comunitario, e incluso individual. Si bien el uso de la Psicología Educativa es más evidente en los contextos escolares y familiares, algunos de sus contenidos resultan útiles en casi cualquier contexto. ¿No necesita el psicólogo clínico desempeñar un rol de educador con sus pacientes? ¿O el psicólogo social que trabaja con grupos? ¿O el psicólogo organizacional/laboral en una empresa? **Promover el cambio** como psicólogos pasa por **educar**, en cierta forma, a las personas implicadas. Además, quizás aprendamos algo incluso más importante: a educarnos a nosotros mismos.

RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el (la) alumno(a) se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

CONTENIDOS

La asignatura se desarrollará siguiendo tres bloques diferentes:

1. Retos y objetivos para la Psicología de la Educación en el S.XXI.
2. Educación formal: el contexto escolar
3. Educación informal: el contexto familiar; nuevas tecnologías de la información y comunicación.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Dinámica de las clases teóricas

Durante todo el desarrollo de la asignatura, se espera de los(as) estudiantes una **participación activa** enfocada a enriquecer los contenidos de las clases, con el fin de establecer un diálogo y convertir el aula en un contexto de aprendizaje para todas las personas que se encuentren en ella.

Durante las clases, se realizarán pequeñas actividades para trabajar con los contenidos teóricos presentados, algunas de las cuales se incluirán en la evaluación continua de la asignatura (20% de la nota final).

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Dinámica de las clases prácticas

Las actividades prácticas que se realizarán en el aula tendrán lugar en ocasiones de forma individual y en ocasiones en grupo. Tendrán como principal objetivo el fomento del debate y de la práctica en distintos núcleos complementarios a los temas de teoría, como, por ejemplo:

- Técnicas de aprendizaje
- Educación, aprendizaje, e Inteligencia Artificial
- Análisis de casos
- Diseño de Programas de Intervención Educativa (incluye detección y jerarquización de necesidades, fundamentación teórica, objetivos y elaboración, implementación y evaluación)

En todos los casos, **los(as) alumnos(as) deben participar activamente** respondiendo a las cuestiones planteadas en las mismas, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que le vayan surgiendo.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo realizado de manera continua es fundamental para superar la asignatura. Se recomienda una dedicación mínima de dos horas semanales.

Para realizarlo el alumno contará con:

- Libros de texto, manuales, artículos científicos, etc. (ver bibliografía).
- Sus apuntes tomados de la exposición del profesor durante las clases teóricas.
- Materiales del campus virtual:
 - Las diapositivas de las clases teóricas y de las prácticas.
 - Enlaces a materiales trabajados en el aula.
 - Foro

DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

TEMARIO

TEMA 1

Aprender a aprender

Objetivos

- Dominar los conceptos básicos de la perspectiva constructivista del aprendizaje.
- Conocer las bases psicobiológicas del aprendizaje (interacción hipocampo-corteza, consolidación, aprendizaje declarativo y procedimental).
- Identificar las características de distintas metodologías educativas, comprendiendo cuándo utilizar unas frente a otras.
- Dominar técnicas de aprendizaje aplicadas.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de la memoria 2. Bases psicobiológicas del aprendizaje 3. Bases constructivistas del aprendizaje 4. Metodologías educativas y aprendizaje 5. Técnicas de aprendizaje
Actividades	Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).
TEMA 2	Atención a la diversidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el origen del movimiento de la neurodiversidad. - Reflexionar sobre la neurodiversidad y el concepto de neurotipicidad. - Identificar situaciones de exclusión, segregación, integración e inclusión. - Indagar en el dilema de la educación inclusiva. - Profundizar en el concepto de inteligencia y sus implicaciones socioeducativas. - Conocer y analizar diversas formas de adaptar la educación a la diversidad humana.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodiversidad 2. Exclusión, segregación, integración, inclusión 3. Educación inclusiva 4. Inteligencias 5. Educación y diversidad
Actividades	<p>Lecturas.</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p> <p>Búsqueda de información y análisis sobre adaptaciones e intervenciones educativas por la diversidad.</p>

TEMA 3	Convivencia y acoso escolar
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de acoso escolar. - Identificar las características del acoso escolar. - Diferenciar los distintos roles existentes en situaciones de acoso escolar. - Conocer el sociograma como herramienta para detectar e intervenir en situaciones de acoso escolar. - Analizar diversas intervenciones para prevenir y poner fin al acoso escolar.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acoso escolar. 2. Roles dentro del acoso escolar. 3. El sociograma. 4. Prevención e intervención en acoso escolar.
Actividades	<p>Lecturas.</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p> <p>Búsqueda de información y análisis sobre intervenciones frente al acoso escolar.</p>
TEMA 4	Educación y familia
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de familia. - Identificar las dimensiones sobre las que la familia afecta al desarrollo y bienestar del individuo. - Diferenciar los estilos de crianza. - Conocer las formas de violencia más habituales en contextos familiares. - Indagar en la hiperprotección, la frustración y sus efectos sobre el desarrollo y bienestar del individuo
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores de riesgo y protección en la familia 2. Estilos de crianza 3. Reglas, hiperprotección y frustración 4. La familia como contexto de desarrollo

Actividades	Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>). Casos prácticos.
TEMA 5	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre los mitos y las realidades acerca de las TIC, en particular en relación con la educación, el desarrollo y el bienestar. - Identificar los usos perniciosos de las TIC para la educación, el desarrollo y el bienestar. - Conocer los buenos usos de las TIC. - Profundizar en las ventajas y desventajas de las TIC en el contexto escolar.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mitos y realidades. 2. Efectos nocivos de las TIC en niños y adolescentes. 3. Ventajas de las TIC. 4. Las TIC en el contexto escolar. 5. Hacer un buen uso de las TIC en la escuela y el hogar.
Actividades	Lecturas. Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>). Casos prácticos.
TEMA 6	Evaluación en educación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de evaluación. - Identificar las formas de evaluación más relevantes en educación. - Distinguir entre evaluación formativa y sumativa. - Diferenciar entre evaluación inicial, de proceso, final y de seguimiento. - Conocer el concepto de metaevaluación. - Reconocer las variables que interfieren en el proceso de evaluación. - Reflexionar sobre las características de una evaluación inclusiva.

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de evaluación 2. La evaluación en educación 3. Evaluación del aprendizaje 4. Evaluación para el aprendizaje 5. Evaluación de Programas de Intervención 6. Evaluación inclusiva
Actividades	<p>Lecturas.</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>
TEMA 7	El psicólogo educativo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar los conceptos básicos de la Psicología de la Educación. - Distinguir los distintos tipos de educación. - Identificar y describir los objetivos educativos en distintos ámbitos: familiar, escolar, social, etc. - Definir el papel del psicólogo de la educación en sus distintos ámbitos de actuación. - Identificar las necesidades educativas en función de los cambios sociales.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y objeto de estudio de la Psicología de la Educación. 2. Ámbitos de desarrollo. Papel del psicólogo de la educación en el siglo XXI. 3. Tipos de Educación: Educación formal, no formal e informal. 4. Evolución de los cambios sociales y nuevas necesidades educativas.
Actividades	<p>Lecturas.</p> <p>Ejercicios de recuperación memorística (<i>retrieval</i>).</p>

ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final

Peso en la nota global:	30% - 0%. Los alumnos que logren superar todas las evaluaciones continuas con una puntuación superior a 5.00, quedan eximidos de realizar el examen final. En este caso, la nota obtenida en cada una de las pruebas de evaluación continua tendrá un valor del 20%. Los alumnos que no se presenten u obtengan una nota inferior a 5.00 en alguna de las pruebas de evaluación continua, deberán presentarse al examen final, en cuyo caso, dichas pruebas tendrán un valor del 10% cada una y el examen final del 30% sobre la nota final.
Forma del examen:	Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas. En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/\text{N}^\circ \text{ de alternativas}-1)$
Observaciones:	En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas. En el conjunto de pruebas de evaluación se conservará la proporción entre teoría y prácticas (60%-40%) fijada en la guía docente de la asignatura.

Evaluación continua 40%

Actividades	Peso en la nota global
Examen parcial 1 (Temas 1, 2 y 3)	10 % - 20%

Examen parcial 1 (Temas 4 y 5)	10 % - 20%
Examen parcial 1 (Temas 6 y 7)	10 % - 20%
Entregas en clase	20%
Actividades prácticas	20%

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen final 60%

Peso en la nota global:	<p>30 % - Alumnos que asisten y participan en clase, entregando las distintas tareas incluidas en la evaluación continua.</p> <p>100 % - Los alumnos que no asistan regularmente a clase, ni entreguen las distintas tareas incluidas en la evaluación continua, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% (ver en observaciones las condiciones de dicha evaluación).</p>
Forma del examen:	<p>Prueba objetiva de 30 preguntas y 3 alternativas.</p> <p>En cualquier prueba de evaluación tipo test se utilizará la fórmula de corrección del azar: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/\text{N}^{\circ} \text{ de alternativas}-1)$</p>
Observaciones:	<p>La puntuación mínima en esta prueba será de 4.5 para superar la asignatura. A partir de dicha puntuación se completará la nota con el resto de parámetros conseguidos durante el curso (evaluaciones continuas, trabajos prácticos, presentaciones, participación).</p> <p>En el examen final se evaluará cualquier contenido de la asignatura, incluyendo prácticas y lecturas.</p> <p>Los alumnos que no participen regularmente o no asistan a clase, no entregando las distintas tareas en la fecha indicada, realizarán un único examen cuyo peso será el 100% de la nota, que incluirá 20 preguntas de la parte teórica (66.6%) y 10 preguntas de la parte práctica y lecturas (33.33%). Para superar la materia deberá conseguir al menos una puntuación de 6.5.</p>

Evaluación continua 40%

Actividades	Peso en la nota global
Examen parcial 1 (Temas 1, 2 y 3)	10 %
Examen parcial 1 (Temas 4 y 5)	10 %
Examen parcial 1 (Temas 6 y 7)	10 %

Entregas en clase	20%
Actividades prácticas	20%

EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

No se conservará ninguna la calificación obtenida en cursos anteriores.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)
 5,0-6,9: Aprobado (AP)
 7,0-8,9: Notable (NT)
 9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos(as) que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía general

- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Bisquerra, R. (2008) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Wolters Kluwer España.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (coords.) (2011) *Psicología de la Educación aplicada*. CCS.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2011) El Psicólogo Educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. *Papeles del Psicólogo*, 32, 202-247.
- Desmurget, M. (2022). *La fábrica de cretinos digitales*. Booket.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación. Página web temática.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson-Educación / Prentice-Hall.
- Fernández, J. (2008). *Valoración de la calidad docente: el profesorado. Un modelo de evaluación circular*. Madrid: Editorial Complutense.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32, 247-253.
- Haidt, J. (2024). *The anxious generation: How the great rewiring of childhood is causing an epidemic of mental illness*. Random House.
- Lukas, J.F. (2006) *Evaluación educativa*, 2ª edición. Madrid: Alianza. Marchesi, A. *Controversias en la Educación Española*. Madrid: Alianza.
- Oakley, B., & Sejnowski, T. J. (2021). *Uncommon sense teaching: Practical insights in brain science to help students learn*. Penguin.
- Pérez Solís, M. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Pérez Solís, M. (Dir.), (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (2011) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Varios autores. *Filosofía de la Educación hoy: autores, selección de textos*, volumen II.
- Woolfolk, A. (2010) *Psicología Educativa*, 11ª edición. Madrid: Pearson.

Bibliografía complementaria

- Bona, C. (2015). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza & Janés
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janés.
- Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata
- Delval, J. (2002). *La escuela posible: cómo hacer una reforma de la educación*. Ariel.
- García-Campayo, J.; Demarzo, M.; Modrego, M. (2017). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*. Alianza.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona, Planeta.
- Guerrero, R. (2018) *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Libros Cúpula.

Bibliografía obligatoria

El profesor proporcionará a los(as) alumnos(as), a lo largo del curso, en clase o a través del Campus Virtual, una selección de referencias actuales relacionadas con los temas desarrollados en clase. La comprensión y asimilación de esta documentación será objeto de evaluación de acuerdo con las condiciones que se especificarán en cada caso.

Recursos adicionales

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.copmadrid.org>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>

- <https://www.escuelaconcerebro.wordpress.com>
- [https://\(a\)prendemosjuntos.elpais.com](https://(a)prendemosjuntos.elpais.com)

UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

El orden de los temas que aparecen en la *guía docente* ha sido modificado en esta *guía de estudio*, adaptándose al calendario escolar del Curso Académico 2024-2025 y priorizando unos contenidos y actividades sobre otros, pese a que los contenidos no varían entre guías.