



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	
Profesor(a):	Javier Calleja Conde		
Correo electrónico:	<a href="mailto:jcconde@universidadcisneros.es">jcconde@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	3º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/163Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/163Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende mostrar el enfoque diferencial en el estudio del comportamiento humano, sus características, sus especificidades, y su necesidad a la hora de servir de base a las aplicaciones de la psicología, tanto en el estudio de los individuos como de los grupos. Lograr el conocimiento por parte del alumnado del campo de las diferencias individuales y grupales en funcionamiento psicológico y conducta (fuentes de variación, extensión de las diferencias y origen de las mismas) con el objetivo de:

- Posibilitarle, a **nivel teórico**, la comprensión del papel que desempeñan las variables diferenciales en la comprensión y explicación del funcionamiento psicológico individual y grupal, así como los conceptos y teorías desarrollados por la Psicología Diferencial.
- Permitirle, a **nivel práctico**, el desarrollo de destrezas en la observación y evaluación de las diferencias individuales.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

### CLASES TEÓRICAS

- 1. CONCEPTO, OBJETO, CARACTERÍSTICAS Y METODOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.** Breve desarrollo histórico. Ámbito y categorías de clasificación. Problemas a los que debe dar respuesta la disciplina. Métodos y diseños de investigación. La variable tiempo.
- 2. ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS: BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS.** Estabilidad, consistencia y coherencia. Modelos teóricos. Genética de la conducta. Variables ambientales. Ejemplos: familia, cronopsicología.
- 3. INTELIGENCIA, CAPACIDADES Y DESTREZAS.** Medida y test mentales. Enfoques psicométrico y cognitivo. Bases biológicas y origen de las diferencias. Inteligencia emocional.
- 4. ESTILOS DE PERSONALIDAD, TEMPERAMENTO Y EMOCIONES.** Modelos teóricos. Estilos psicológicos. Estilos cognitivos. Emociones y afectos.
- 5. DIFERENCIAS SEGÚN EL SEXO/GÉNERO Y LA EDAD.** Diferencias de sexo y género en inteligencia y personalidad. Diferencias de edad en inteligencia y personalidad. Ejemplos de otras diferencias inter-grupo: bilingüismo, discapacitados, superdotados, clases sociales.

### CLASES PRÁCTICAS

1. Observación de diferencias.
2. Evaluación de diferencias en inteligencia y aptitudes.
3. Evaluación de diferencias en estilos de personalidad y temperamento

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las clases teóricas tienen como objetivo que el alumno conozca los contenidos básicos y fundamentales de la disciplina. El profesorado empleará diversos métodos: clases magistrales, lecturas y comentarios, problemas, debates, vídeos, etc. El profesor expondrá los contenidos teóricos del tema incidiendo en aquellos aspectos esenciales para comprender adecuadamente los conceptos relevantes. Cuando sea pertinente el profesor propondrá la lectura de determinados materiales, tales como artículos científicos y/o mitos fuertemente establecidos en la sociedad sobre la materia, y se debatirán los contenidos de los mismos.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas están destinadas a la adquisición de destrezas referidas a la evaluación de las diferencias. Para ello el profesor enseñará a los alumnos diferentes pruebas de evaluación diferencial: individual y/o grupalmente; empleando en todo momento pruebas con garantías psicométricas de fiabilidad y validez. Además, el alumnado deberá realizar un trabajo de prácticas. Asimismo, el profesor podrá proponer el visionado de material audiovisual, así como la lectura de textos relevantes para trabajar sobre los mismos y discutirlos.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El trabajo autónomo de la asignatura que ha de realizar el alumno consistirá en estudiar los contenidos teóricos expuestos en clase, así como la lectura de los materiales adicionales que se propongan para la realización de actividades en clase y la realización de trabajos de prácticas.

Estas actividades se podrán realizar tanto de manera individual como grupalmente con objeto de poner en común con otros alumnos las dificultades que pudieran encontrarse en la asignatura y tratar de buscar una solución común.

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

## TEMARIO

TEMARIO	
<b>TEMA 1</b>	<b>CONCEPTO, OBJETO, CARACTERÍSTICAS Y METODOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer el concepto, origen y ámbito de la Psicología Diferencial como disciplina, así como los diseños de investigación llevados a cabo en este campo. Analizar la influencia del tiempo a la hora de analizar diferencias individuales.

<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve desarrollo histórico.</li> <li>• Ámbito y categorías de clasificación.</li> <li>• Problemas a los que debe dar respuesta la disciplina.</li> <li>• Métodos y diseños de investigación. La variable tiempo.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección del tema del trabajo práctico.</li> <li>• Búsqueda bibliográfica del tema del trabajo práctico.</li> <li>• Lectura de un trabajo metodológico de Psicología Diferencial.</li> </ul>
<b>Observaciones del profesor:</b>	El profesor(a) podrá aplicar lecturas relacionadas con el tema y vídeos en clase, complementando la teoría.
<b>TEMA 2</b>	<b>ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS: BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar los conceptos relacionados con la regularidad y estabilidad de los perfiles de conducta a lo largo del tiempo. Conocer los distintos conceptos relacionados con la genética del comportamiento, así como la relación de la cronopsicología con las diferencias individuales.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad, consistencia y coherencia.</li> <li>• Modelos teóricos.</li> <li>• Genética de la conducta</li> <li>• Variables ambientales</li> <li>• Ejemplos: familia, cronopsicología.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de la introducción del trabajo práctico.</li> <li>• Planificación de la metodología del trabajo práctico.</li> <li>• Recogida de datos para el trabajo práctico.</li> <li>• Lecturas sobre el origen de las diferencias individuales</li> </ul>
<b>Observaciones del profesor:</b>	El profesor(a) podrá aplicar lecturas relacionadas con el tema y vídeos en clase, complementando la teoría.
<b>TEMA 3</b>	<b>INTELIGENCIA, CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar la medición de la inteligencia, así como los diferentes modelos de inteligencia más importantes de la literatura científica. Conocer los correlatos neuroanatómicos, funcionales y bioquímicos de la inteligencia.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida y test mentales.</li> <li>• Enfoques psicométrico y cognitivo.</li> <li>• Bases biológicas y origen de las diferencias.</li> <li>• Inteligencia emocional</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del método del trabajo práctico.</li> <li>• Análisis de datos del trabajo práctico.</li> <li>• Lecturas de inteligencia.</li> </ul>

<b>Observaciones del profesor:</b>	El profesor(a) podrá aplicar lecturas relacionadas con el tema y vídeos en clase, complementando la teoría.
<b>TEMA 4</b>	<b>ESTILOS DE PERSONALIDAD, TEMPERAMENTO Y EMOCIONES</b>
<b>Objetivos</b>	Examinar los principales modelos teóricos sobre la personalidad, así como conocer los conceptos de emoción y temperamentos dentro del ámbito de la Psicología Diferencial.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos teóricos.</li> <li>• Estilos psicológicos.</li> <li>• Estilos cognitivos.</li> <li>• Emociones y afectos.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de los resultados del trabajo práctico.</li> <li>• Lecturas de personalidad.</li> </ul>
<b>Observaciones del profesor:</b>	El profesor(a) podrá aplicar lecturas relacionadas con el tema y vídeos en clase, complementando la teoría.
<b>TEMA 5</b>	<b>DIFERENCIAS SEGÚN EL SEXO/GÉNERO Y LA EDAD</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar qué diferencias existen por sexo y edad en inteligencia y personalidad, así como conocer premisas básicas para su interpretación.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias de sexo y género en inteligencia y personalidad.</li> <li>• Diferencias de edad en inteligencia y personalidad.</li> <li>• Ejemplos de otras diferencias inter-grupo: bilingüismo, discapacitados, superdotados, clases sociales</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de las conclusiones del trabajo práctico.</li> <li>• Exposición del trabajo práctico.</li> <li>• Lecturas de diferencias de sexo, género y edad.</li> </ul>
<b>Observaciones del profesor:</b>	El profesor(a) podrá aplicar lecturas relacionadas con el tema y vídeos en clase, complementando la teoría.

## ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2324/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	<b>60%</b>
<b>Forma del examen:</b>	Prueba tipo test de tres alternativas sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
<b>Observaciones:</b>	<b>No se permitirá material de apoyo</b> para los exámenes.  Se penalizarán las respuestas erróneas en base a la fórmula: <b>Aciertos – (Errores/2)</b> .  Es necesario obtener un <b>mínimo de un 4</b> en el examen para hacer media con el resto de las partes de la asignatura.

### Evaluación continua

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Trabajo práctico.	<b>30%</b> . Es necesario obtener una <b>nota mínima de 4</b> en esta parte con el fin de que haga media con el resto de las partes.
Controles.	<b>10%</b> . Se realizarán controles de evaluación continua sobre contenidos teóricos de la asignatura (lecturas y/o artículos facilitados por el profesor). Los controles podrán ser tipo test y/o de desarrollo.

	Es necesario obtener una <b>nota mínima de 4</b> en esta parte con el fin de que haga media con el resto de las partes.
<b>Nota final</b>	
<b>Cálculo:</b>	<b>Examen*0,60 + Controles*0,10 + Trabajo*0,30</b>
<b>Observaciones:</b>	<p>Es necesario obtener una <b>nota mínima de 4</b> en cada parte con el fin de que haga media entre todas las partes. Quienes no obtengan al menos un 4 en una parte, esa parte será calificada como 0 para obtener la nota final de la asignatura.</p> <p>Si algún alumno, a pesar de que alguna parte sea calificada como 0, obtiene una nota final de 5 o más, la nota final de la asignatura será calificada con un 4.</p> <p>Para la <b>convocatoria extraordinaria</b> sólo se guardan las notas de los controles y el trabajo, siempre que sean al menos de un 4.</p>

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPCIÓN 1:</b> 60%. Para los alumnos que hayan obtenido al menos un 4 en el trabajo y controles de evaluación continua.</li> <li>• <b>OPCIÓN 2:</b> 100%. Para el resto de alumnos.</li> </ul>
<b>Forma del examen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen tipo test:</b> prueba tipo test de tres alternativas sobre los contenidos teóricos de la asignatura.</li> </ul>
<b>Observaciones:</b>	<p>Es <b>obligatorio</b> presentarse al examen independientemente de la nota obtenida en la convocatoria ordinaria.</p> <p><b>No se permitirá material de apoyo</b> para los exámenes.</p> <p>Se penalizarán las respuestas erróneas en base a la fórmula: <b>Aciertos – (Errores/2)</b>.</p> <p>En la opción 1, es necesario obtener un <b>mínimo de un 4</b> en el examen para hacer media con el resto de las partes de la asignatura.</p>
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>

Trabajos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPCIÓN 1:</b> 30%. Para los alumnos que hayan obtenido al menos un 4 en el trabajo y controles de evaluación continua.</li> <li>• <b>OPCIÓN 2:</b> 0%. Para el resto de alumnos.</li> </ul>
Controles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPCIÓN 1:</b> 10%. Para los alumnos que hayan obtenido al menos un 4 en el trabajo y controles de evaluación continua.</li> <li>• <b>OPCIÓN 2:</b> 0%. Para el resto de alumnos.</li> </ul>
<b>Nota final</b>	
<b>Cálculo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPCIÓN 1:</b> Examen*0,60 + Controles*0,10 + Trabajo*0,30</li> <li>• <b>OPCIÓN 2:</b> Examen*1,00</li> </ul>
<b>Observaciones:</b>	<p>Es necesario obtener una <b>nota mínima de 4</b> en cada parte con el fin de que haga media entre todas las partes. Quienes no obtengan al menos un 4 en una parte, esa parte será calificada como 0 para obtener la nota final de la asignatura.</p> <p>Si algún alumno, a pesar de que alguna parte sea calificada como 0, obtiene una nota final de 5 o más, la nota final de la asignatura será calificada con un 4.</p>

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.



## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Textos básicos de la asignatura:

- Andrés-Pueyo, A. (1996). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.
- Colom, R. (2018). *Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (1998). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid. Pirámide.
- Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Sánchez-Elvira, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Sanz y Torres.

### Bibliografía general:

- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1999). *Hans Jürgen Eysenck. Psicólogo científico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Brody, N. y Ehrlichman, H. (1998). *Personality Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Buss, A. y Poley, W. (1976). *Individual differences: traits and factors*. New York: Gardner Press.
- Carey, N (2011). *The epigenetics Revolution*. Icon Books.
- Carroll, J. B. (1993). *Human Cognitive Abilities*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Cattell, R. B. (1987). *Intelligence: its structure, growth and action*. Amsterdam: North-Holland.
- Colom, R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (1997). *Capacidades humanas (2ª edición)*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (1997). *Orígenes de la diversidad humana (2ª edición)*. Madrid: Pirámide
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia. ¿Es el ingrediente del éxito en la vida?*

- Madrid: Pirámide.
- Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality*. Third Edition. London: Hodder Education.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Furnham, A. (1992). *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide, 1995.
- Garrido, V. (2004). *Qué es la psicología criminológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Guilford, J. P. (1967). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Barcelona: Paidós, 1986.
- Harris, J. R. (1999). *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- Harris, J. R. (2006). *No Two Alike*. New York: Norton.
- Herrnstein, R. y Murray, C. (1994). *The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. Nueva York: Free Press.
- Hunt, E. (2011). *Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Jensen, A. R. (1980). *Bias in mental testing*. London- Methuen
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor*. New York: Praeger
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M., Colom, R. y Quiroga Estévez, M<sup>a</sup>. A. (1996). *La práctica de la psicología diferencial en educación, clínica y deportes*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M. y García, L.F. (2004). *Nuestra personalidad. En qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kline, P. (1994). *The handbook of psychological testing*. London: Routledge.
- Lynn, R. (2006). *Race differences in intelligence. An Evolutionary Analysis*. Washington Summit Publishers: Augusta.
- Mathews, G. y Deary, I. (1998). *Personality traits*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Murray, Ch. (2003). *Human Accomplishment*. New Cork: Harper Collins.
- Pinker, S. (2004). *La Tabula Rasa*. Barcelona: Paidós.
- Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G., y Rutter, M. (2001). *Behavior Genetics (4ª edición)*. New York: Freeman.
- Romá, C. (2016). *¿Qué sabemos de la epigenética?* Madrid: Catálogo general de publicaciones oficiales. CSIC
- Rowe, D. (1994). *The limits of family influence*. New York, Guilford Press.
- Sternberg, R. J. (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1982). *Inteligencia humana (4 volúmenes)*. Barcelona: Paidós, 1987.
- Sternberg, R. J. y Detterman, D. (1986). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. (1997). *Intelligence, heredity and environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vallejo-Nájera, A. y Colom, R. (2006). *Tu inteligencia. Cómo entenderla y mejorarla*. Madrid: Punto de Lectura.

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de

Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.