



GUÍA DE ESTUDIO		EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO	
Profesor(a):	Mónica Dompablo Tobar		
Correo electrónico:	<a href="mailto:mdompablo@universidadcisneros.es">mdompablo@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	3º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/164Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales y metodología general, haciendo hincapié en la visión de la Evaluación como un proceso basado en el método científico y mostrando las etapas fundamentales de éste y todos sus aspectos, especialmente en lo relativo al informe de evaluación y los problemas éticos, legales y deontológicos tan ligados a la Evaluación Psicológica.

Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica (auto-informes, observación, tests, etc.) en su aplicación a diferentes poblaciones y grupos (niños, mayores, personas con discapacidad, etc.) en diferentes contextos: clínico, educativo, organizacional, etc.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

### CONTENIDOS

***Bloque I: Historia, concepto y metodología de la Evaluación y el diagnóstico psicológico.***

Tema 1. Concepto e historia de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

Tema 2. Fundamentos científicos de la evaluación y el diagnóstico psicológico.

***Bloque II: La práctica de la evaluación y el diagnóstico psicológico. Cuestiones éticas y deontológicas.***

Tema 3. El proceso de evaluación psicológica.

Tema 4. El informe.

***Bloque III: Principales técnicas en evaluación y diagnóstico psicológico.***

Tema 5. La entrevista.

Tema 6. Las técnicas de auto-informes: auto-registros, cuestionarios y escalas.

Tema 7. Las técnicas de observación: observación sistemática y técnicas objetivas.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Tema 9. Los tests de Inteligencia.

Tema 10. Los tests de personalidad.

***Bloque IV: Aplicaciones de la evaluación y el diagnóstico psicológico.***

Tema 11. Evaluación en grupos específicos (niños, mayores, personas con discapacidad, inmigrantes).

**DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS**

Clases magistrales con apoyo de lecturas obligatorias, exposición de trabajos de alumnos y participación en clase.

Esta asignatura utiliza el campus virtual, en el que se van incluyendo materiales de apoyo a la docencia teórica y práctica durante todo el curso.

**DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

A lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán un carácter obligatorio para todos los alumnos. Profundizarán en temas relevantes, que los alumnos realizarán individualmente o en grupo. Contenidos prácticos como entrevista, observación, tests y técnicas, informe, cuestiones éticas, etc. Podrán abordarse bien de forma aislada o bien como parte de un todo (por ejemplo, la evaluación de una persona en la que se incluyen varios o todos los contenidos enunciados).

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá desarrollar independientemente trabajos teóricos (lecturas, análisis y evaluación crítica de documentos, investigaciones teóricas, preparación de exposiciones, etc.); trabajos prácticos (diseño, aplicación o interpretación de pruebas psicométricas o de otras pruebas de evaluación psicológica, preparación de actividades prácticas, etc.); y tendrá que dedicar tiempo de estudio personal.

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

## TEMARIO

<b>TEMA 1</b>	<b>CONCEPTO E HISTORIA DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO</b>
<b>Objetivos</b>	Establecer y delimitar el concepto de evaluación y diagnóstico psicológico. Conocer los antecedentes e hitos más relevantes en el desarrollo histórico de la evaluación y diagnóstico psicológico.
<b>TEMA 2</b>	<b>FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO</b>

<b>Objetivos</b>	Conocer y comprender los distintos modelos de la evaluación y diagnóstico psicológico, y sus bases científicas y metodológicas.
<b>TEMA 3</b>	<b>EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</b>
<b>Objetivos</b>	Familiarizarse con el proceso de evaluación psicológica.
<b>TEMA 4</b>	<b>EL INFORME</b>
<b>Objetivos</b>	Saber transmitir de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica mediante informes psicológicos.
<b>TEMA 5</b>	<b>LA ENTREVISTA</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer el papel de la entrevista en el proceso de evaluación y los aspectos relevantes que intervienen en el desarrollo de la misma.
<b>TEMA 6</b>	<b>LAS TÉCNICAS DE AUTO-INFORMES: AUTO-REGISTROS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS</b>
<b>Objetivos</b>	Establecer en qué consisten este grupo de pruebas de evaluación, diferenciándolas de otras técnicas como las técnicas objetivas, subjetivas, etc.
<b>TEMA 7</b>	<b>LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y TÉCNICAS OBJETIVAS</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer las técnicas de observación más utilizadas, así como sus ámbitos de aplicación.
<b>TEMA 8</b>	<b>LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer las técnicas proyectivas más utilizadas, así como sus ámbitos de aplicación.
<b>TEMA 9</b>	<b>LOS TESTS DE INTELIGENCIA</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer los principales tests de inteligencia más utilizados en la práctica profesional.
<b>TEMA 10</b>	<b>LOS TESTS DE PERSONALIDAD</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer los principales tests de personalidad.

<b>TEMA 11</b>	<b>EVALUACIÓN EN GRUPOS ESPECÍFICOS (NIÑOS, MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, INMIGRANTES)</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer y comprender las características específicas y el contexto en la evaluación en grupos específicos, y tomar conciencia de la necesidad de adaptación de la evaluación en función del contexto.

<b>ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>
Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <a href="https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf">https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf</a> .

<b>INTEGRIDAD ACADÉMICA</b>
Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <a href="https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf">https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf</a> .

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen de 40 preguntas objetivas (tipo test) con tres alternativas de respuesta. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / (Número de alternativas – 1)).
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5 para hacer media con las prácticas.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades:</b>	<b>Peso en la nota global</b>

<p>Práctica 1. La Entrevista. Comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Práctica 2. Realización de informes de la práctica anterior.</p> <p>Práctica 3. Evaluación de la Inteligencia (WAIS-IV).</p> <p>Práctica 4. Evaluación de la Personalidad (BFQ).</p>	40%
<b>Observaciones:</b>	<p>Es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen final.</p> <p>Será imprescindible presentar todas las actividades prácticas para poder aprobar la asignatura.</p> <p>En caso de tener aprobada la parte práctica en la convocatoria ordinaria, se mantiene la nota en la extraordinaria.</p>

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen de 40 preguntas objetivas (tipo test) con tres alternativas de respuesta. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / (Número de alternativas – 1)).
<b>Observaciones:</b>	Es necesario aprobar con una nota igual o superior a 5 para hacer media con las prácticas.

#### Evaluación continua

<b>Actividades:</b>	<b>Peso en la nota global</b>
Práctica 1. La Entrevista. Comunicación verbal y no verbal.	40%

<p>Práctica 2. Realización de informes de la práctica anterior.</p> <p>Práctica 3. Evaluación de la Inteligencia (WAIS-IV).</p> <p>Práctica 4. Evaluación de la Personalidad (BFQ).</p>	
<p><b>Observaciones:</b></p>	<p>Es necesario aprobar con una nota media igual o superior a 5 para hacer media con el examen final.</p> <p>Será imprescindible presentar todas las actividades prácticas para poder aprobar la asignatura.</p> <p>En caso de tener aprobada la parte práctica en la convocatoria ordinaria, se mantiene la nota en la extraordinaria.</p>

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:

- prácticas 1, 2, 3 y 4.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- AIKEN, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- AUSÍN, B. y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide.
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. J. y SWERDLIK, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- LICHTENBERGER, E. O., MATHER, N., KAUFMAN, N. L. y KAUFMAN, A. S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA Ediciones.
- MARÍN, C. (Coord.) (2020). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Madrid: Pirámide.



MORENO, C. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación*. Madrid: Sanz Torres.

MUÑOZ, M., AUSÍN, B. y PANADERO, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

PÉREZ, E., MUÑOZ, M. y AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). *Papeles del Psicólogo*, 24(86), 48-60.

#### Páginas web:

- <https://www.ucm.es/recursosaudiovisualevaluacionclinica/>
- <https://www.psycast.es/>
- <https://seaep.es/>

#### Recursos adicionales:

La Docimoteca del CES Cardenal Cisneros, situada en la Biblioteca, cuenta con más de 100 tests y pruebas de evaluación. En los últimos años se han incorporado nuevos títulos sobre instrumentos de evaluación de reconocido prestigio y ampliamente utilizados en el ámbito profesional actual. Todas las prácticas con tests psicológicos que se realicen en la asignatura contarán con un ejemplar (Manual y cuadernillos), como mínimo, en la Docimoteca.

### UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha

redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: <https://www.rae.es/>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>