



GUÍA DE ESTUDIO		INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	
Profesor(a):	Mercedes de Utrilla Palombi		
Correo electrónico:	<a href="mailto:mutrilla@universidadcisneros.es">mutrilla@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	4º	Semestre:	1º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/170Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/grado/170Guia-docente.pdf</a>		

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los objetivos de esta asignatura son importantes a nivel:

- PROFESIONAL: Para una buena práctica profesional es imprescindible conocer los tratamientos psicológicos basados en la evidencia empírica.
- CURRICULAR: Una vez realizada la evaluación de conductas problema y el entorno en que se producen, fijaremos unos objetivos, para su cumplimiento es necesario hacer una adecuada selección de técnicas de intervención.
- PERSONAL: En función de las demandas y necesidades de nuestros clientes tenemos que saber aplicar las técnicas pertinentes.

### RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

### CONTENIDOS

#### Contenidos teóricos

- 1.- El proceso de intervención en Psicología Clínica.
- 2.- El tratamiento psicológico en el ámbito clínico: técnicas psicológicas con apoyo empírico.
- 3.-Técnicas de exposición: Desensibilización sistemática; Inundación; Exposición.
4. Técnicas cognitivas I: Técnicas de condicionamiento encubierto; Técnicas de autoinstrucciones y detención del pensamiento.

- 5.-Técnicas Cognitivas II: Terapia racional emotiva de Ellis; Terapia cognitiva de Beck.
- 6- Técnicas de Solución de problemas.
- 7- Técnicas de afrontamiento. Entrenamiento en Inoculación de estrés.
- 8.- Entrenamiento en Habilidades sociales.
- 9.- Otras técnicas.
- 10.- Ayudas a los tratamientos en Psicología Clínica.

#### **Contenidos prácticos**

1. Técnicas de exposición
2. Técnicas Cognitivas
3. Técnicas de afrontamiento
4. Técnica de solución de problemas
4. Otras técnicas
5. Trabajo de casos prácticos

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS**

#### **Dinámica de las clases teóricas**

Las sesiones de docencia teórica se destinarán a la exposición magistral por parte de la profesora de los contenidos reflejados en el apartado anterior.

**El examen final estará basado en las lecturas contenidas en la bibliografía básica. Los alumnos deben tener en cuenta que las transparencias o power points presentados en clase guían al alumno y al profesor en la exposición de los temas. NO SE PRETENDE QUE ESTA INFORMACIÓN SEA SUFICIENTEMENTE EXHAUSTIVA para ser utilizada como material de estudio por sí sola. Las preguntas de examen se basarán directamente en el contenido de las lecturas obligatorias, independientemente de que el contenido haya sido cubierto o no en las clases teóricas.**

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

### Dinámica de las clases prácticas

Se desarrollarán las siguientes actividades para medio grupo (2+2+T) (han de respetarse obligatoriamente los grupos a los que se pertenece). El alumno debe realizar el 100% de las prácticas para aprobar.

- 1- **PRACTICAS EN CLASE UTILIZANDO TÉCNICAS APRENDIDAS EN CLASE**
- 2- **CASOS PRÁCTICOS EN LOS QUE SE APLIQUEN LAS TÉCNICAS ESTUDIADAS.**

El caso o casos deberán estar relacionados con el contenido del programa. Se tratará de relacionar la aplicación de técnicas con casos basados en la evidencia empírica. Para ello se consultarán, al menos, dos artículos de revistas científicas. Debe de incluir unas conclusiones y la bibliografía manejada. Se expondrá en clase. El formato debe seguir las normas APA.

**EL TRABAJO PRÁCTICO SE REALIZARÁ EN GRUPO.** Si durante la realización del mismo surge algún problema con algún compañero se le comunicará la situación al profesor para poder adoptar las medidas pertinentes a fin de solucionarlo. **No se admiten quejas el día de presentación del trabajo.** La nota emitida será la misma para todos los miembros del grupo.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO

El alumno deberá dedicar semanalmente como mínimo cinco horas de trabajo autónomo a la asignatura, aproximadamente distribuidas de la siguiente forma:

- Estudio de clases magistrales: aproximadamente de 60 a 90 minutos a la semana.
- Lectura de documentos: de 60 minutos a la semana.
- Actividades prácticas: de 60 minutos semanales.
- Trabajo práctico: 90 minutos semanales

## DESARROLLO DE TUTORÍAS

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación de Grado en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as)

por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>EL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN EN LA PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>
<b>Objetivos</b>	Enmarcar las técnicas de intervención en el marco general de la Intervención de la psicología clínica.
<b>Contenidos</b>	INTRODUCCIÓN- MODELOS- DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN- ORIENTACIÓN- CARÁCTERÍSTICAS- TÉCNICAS – LOS PROCESOS DE CAMBIO.
<b>Actividades</b>	Este tema de naturaleza teórica requerirá el estudio del tema correspondiente.
<b>TEMA 2</b>	<b>EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO CLÍNICO: TÉCNICAS PSICOLÓGICAS CON APOYO EMPÍRICO</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer las técnicas con apoyo empírico. Conocimiento de las organizaciones que publican las guías para graduar la calidad y evidencia de los tratamientos.
<b>Contenidos</b>	Determinar los tratamientos empíricamente apoyados TAEs: en trastornos de ansiedad- depresión- sexuales y de pareja- trastornos de comportamiento alimentario- trastornos psicósomáticos- Trastornos psicóticos- hipocondría y somatización- Consumo de sustancias- Otros. Guías Cochrane, NICE, APA...
<b>Actividades</b>	Los alumnos complementarán el tema con el trabajo práctico que se expone en el apartado de prácticas.
<b>TEMA 3</b>	<b>TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	Desensibilización sistemática; Inundación y Exposición.

<b>Actividades</b>	Presentación magistral y práctica de la DS.
<b>Observaciones del profesor:</b>	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
<b>TEMA 4</b>	<b>TÉCNICAS COGNITIVAS I</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	Técnicas de condicionamiento encubierto, Técnicas de autoinstrucciones y detención del pensamiento.
<b>Actividades</b>	Presentación magistral y práctica de autoinstrucciones.
<b>Observaciones del profesor:</b>	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
<b>TEMA 5</b>	<b>TÉCNICAS COGNITIVAS II</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	Terapia racional emotiva de Ellis; Terapia cognitiva de Beck.
<b>Actividades</b>	Presentación magistral y práctica de TREC.
<b>Observaciones del profesor:</b>	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principios de curso.
<b>TEMA 6</b>	<b>TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	El contenido se refiere a los objetivos propuestos.
<b>Actividades</b>	Práctica de la técnica de solución de problemas.
<b>Observaciones del profesor:</b>	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.
<b>TEMA 7</b>	<b>TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO</b>

<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	Entrenamiento en Inoculación al Estrés.
<b>Actividades</b>	Presentación magistral y práctica en técnicas de afrontamiento.
<b>TEMA 8</b>	<b>ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	El contenido se refiere a los objetivos propuestos.
<b>Actividades</b>	Presentación magistral.
<b>TEMA 9</b>	<b>OTRAS TÉCNICAS</b>
<b>Objetivos</b>	Conocimiento de los modelos de los marcos teóricos, modelos, procedimientos de aplicación y ámbitos de aplicación.
<b>Contenidos</b>	Mindfulness y técnicas de tercera generación.
<b>Actividades</b>	Práctica de mindfulness.
<b>Observaciones del profesor:</b>	La práctica se desarrollará en parejas preestablecidas a principio de curso.
<b>TEMA 10</b>	<b>AYUDAS A LOS TRATAMIENTOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>
<b>Objetivos</b>	Proporcionar herramientas que permitan al estudiante conocer aquellas ayudas que le permitan mejorar la capacidad y desarrollo de las psicoterapias.
<b>Contenidos</b>	El uso de las metáforas, fuentes documentales y recursos.
<b>Actividades</b>	Búsqueda de recursos en la red.

#### **ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede

consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>.

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/Psicologia-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>.

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	60 %
<b>Forma del examen:</b>	Examen de preguntas objetivas de tipo test de varias alternativas. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.  En caso de haberla superado, se guarda la calificación de este examen para la evaluación en la convocatoria extraordinaria.
<b>Observaciones:</b>	Contenido: temas 1 a 10

### Evaluación continua

<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global: 40%</b>
<b>Informe final de las prácticas.</b> Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5. En caso de aprobarse, la nota se conservará para la convocatoria extraordinaria. En caso de no superar la calificación de 5 los alumnos podrán presentar el informe en la convocatoria extraordinaria.	50% de la nota de prácticas
<b>Casos prácticos en los que se apliquen las técnicas estudiadas.</b> Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5. En caso de aprobarse, la nota se conservará para la convocatoria extraordinaria. En caso de no superar la calificación de 5 los alumnos podrán presentar	50 % de la nota de prácticas

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Examen final</b>	
<b>Peso en la nota global:</b>	60%
<b>Forma del examen:</b>	Examen de preguntas objetivo de tipo test. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global 40%</b>
<b>Informe final de las prácticas.</b> Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5.	50% de la nota de prácticas
<b>Casos prácticos en los que se apliquen las técnicas estudiadas.</b> Los alumnos tendrán que obtener una calificación mínima de 5.	50 % de la nota de prácticas

<b>EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA</b>
<p>Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.</p> <p>En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informe de prácticas y</li> <li>- trabajo sobre casos prácticos.</li> </ul> <p>Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.</p>



Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Crespo, M. y Larroy, C. (2008) *Técnicas de modificación de conducta: guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson  
Labrador, F. J. (2008) *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide

### Manuales de referencia

Barlow, D.H. (2014) *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*, 5<sup>th</sup> edition. New York: Guilford.  
Barlow, D.H. et al. (2015) *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales*. Madrid: Alianza.  
Barraca, J. (2014) *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Síntesis  
Caro, I. (2011) *Hacia una práctica eficaz de las Psicoterapias Cognitivas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.  
Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E. R. (2008) *Técnicas de autocontrol emocional*. Madrid: MR.  
Gavino, A. (2007) *Guía de técnicas de Terapia de Conducta*. Barcelona: Martínez Roca.  
Labrador, F.J. (2011) *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Pirámide.  
Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012) *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

López, E. y Costa, M. (2012) *Manual de consejo psicológico*. Madrid: Síntesis.  
McKay, M.; Davis, M. y Hanning, P. (1985) *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.  
Nathan, P.E.; Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2002) *Tratamiento de trastornos mentales: una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid: Alianza.  
Nomen, L. (2016) *50 técnicas psicoterapéuticas*. Madrid: Pirámide.  
Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (eds.) (2003) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces* (3 vols.) Madrid: Pirámide.  
Vila, J. y Fernández -Santaella, M.C. (2004) *Tratamiento psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.  
Vallejo, M.A. (2016) *Manual de terapia de conducta*, 3ª edición. Madrid: Dykinson.

#### Proyectos de innovación educativa relacionados con la asignatura

<http://www.ucm.es/info/psclinic/intervencion/index.htm>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

[www.psyecast.es](http://www.psyecast.es) (C. Marin)

### UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Es por ello que, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el cuidado de **la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo éste en la nota final de acuerdo a su calidad.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación, para que la lectura y comprensión del trabajo sea correcta. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas web:

- Real Academia Española: [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>