



<b>GUÍA DOCENTE</b>	<b>PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL</b>		
Curso:	<b>4º</b>	Semestre:	<b>1º</b>

## COMPETENCIAS

### Generales

CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG7: Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG8: Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG11: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

### Transversales

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Específicas

CE6: Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE11: Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

### ACTIVIDADES DOCENTES

**Clases teóricas**

30 horas

**Clases prácticas**

15 horas

**Otras actividades**

Tutorías y trabajos: 46,5 horas

Evaluación y estudio: 58,5 horas

**TOTAL**

150 horas

### BREVE DESCRIPTOR

Psicología clínica infanto-juvenil. Trastornos mentales en la infancia y adolescencia: psicopatología, epidemiología y diagnóstico. Introducción a los tratamientos basados en la evidencia en la infancia y la adolescencia.

### REQUISITOS

Ninguno.

### OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a:

1. Conocerá los principales modelos explicativos de la conducta normal y anormal en la infancia y la adolescencia.
2. Será capaz de identificar y diagnosticar los principales trastornos mentales en la infancia y la adolescencia.
3. Conocerá los principales tratamientos psicológicos para los trastornos mentales en la infancia y adolescencia.

### CONTENIDO

**Contenidos teóricos:**

**TEMA 1.** Características específicas de la evaluación e intervención clínica en la infancia y adolescencia.

**TEMA 2.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos de

ansiedad.

**TEMA 3.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos depresivos.

**TEMA 4.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas y trastornos específicamente relacionados con traumas y el estrés.

**TEMA 5.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (I): interacción familiar y conductas de oposición.

**TEMA 6.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los problemas de conducta (II): hiperactividad y déficit de atención y conductas asociales.

**TEMA 7.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

**TEMA 8.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de los trastornos de alimentación.

**TEMA 9.** Psicopatología, evaluación y tratamiento de otros trastornos y problemas infanto-juveniles.

**Contenidos prácticos:**

- Habilidades básicas del terapeuta infanto-juvenil.
- Estrategias de evaluación en la infancia y adolescencia.
- Habilidades para el manejo de situaciones complejas en consulta.

## EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades formativas se realizará mediante un examen de teoría, que supondrá un 60% de la calificación, y mediante prácticas, que supondrán un 40% de la calificación y que podrán incluir trabajos elaborados por el alumno/a individualmente o en grupo y exámenes de prácticas.

Los exámenes consistirán en pruebas de tipo test con preguntas con varias alternativas de respuesta. Para aprobar el examen es necesario alcanzar al menos la mitad de la puntuación total.

El sistema de evaluación de las prácticas y los trabajos será continuo, pero también podrá incluir la realización de exámenes de prácticas. El profesorado informará al alumnado, con la debida antelación, de las prácticas, informes de prácticas o trabajos que deberán realizar, de la fecha de entrega de dichas prácticas, informes o trabajos y, en su caso, de la realización de exámenes de prácticas. La teoría y las prácticas se aprobarán de forma independiente. Será necesario tener aprobadas ambas, teoría y prácticas, para promediar las notas con la ponderación indicada más arriba.

## BIBLIOGRAFÍA

- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E., y Simón, M. A. (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- García-Vera, M. P., y Sanz, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Muñoz, M. F., y Vallejo-Pareja, M. A. (2022). *Manual de terapia de conducta en la infancia (4ª edición)*. Madrid: Dykinson.
- Ruiz-Olivares, R. (2022). *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Servera-Barceló, M., y Bernard-Martorell, M.M. (2017). *Psicopatología infantil*.
- Carretero, E. M., Guerrero, M., López, L. F., Luengo, J. A., Martín-Barrajón, P., Ramos, O., y Soto, J. C. (2022). *Abordaje integral de prevención de la conducta suicida y autolesiva: una mirada educativa para familias y profesionales*. Editorial Sentir.
- Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- González, M., García-Vera, M. P., Graña, J. L., Morán, N., Gesteira, C., Fernández, I., Moreno, N., y Zapardiel, A. (2012). *Programa de tratamiento educativo y terapéutico por maltrato familiar ascendente*. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor.
- Beltramo, C., y Rivas-Borrell, S. (2022). *Parentalidad positiva: una mirada a una nueva época*. Madrid: Pirámide.
- Izquierdo-Elizo, A., Cuéllar-Flores, I., y Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia: bases para una nueva especialidad*. McGraw-Hill.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño*. Medici.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE