



<b>GUÍA DOCENTE</b>	<b>DIAGNOSTICO Y FORMULACION EN PSICOLOGIA CLINICA SANITARIA</b>		
Curso:	<b>1</b>	Semestre:	<b>1</b>

## COMPETENCIAS

### Generales:

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

### Transversales:

Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada

Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas

Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.)

### Específicas:

Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada • Ser capaz de asumir el código deontológico de la práctica profesional y en la investigación.

Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

Mostrar un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, de forma especial los de las personas más vulnerables (personas con discapacidad, con trastornos psicológicos, víctimas, poblaciones aisladas o minoritarias, etc.)

## ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas:

Actividades formativas presenciales: clases de carácter teórico-práctica en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados (debates, exposiciones, dramatizaciones).

Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán el aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.

Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo

Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.)

Actividades de tutorías individuales o grupales.

Clases prácticas:

Actividades formativas presenciales: clases de carácter teórico-práctica. • Actividades formativas individuales.

Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo.

Actividades de tutorías individuales o grupales.

TOTAL

La organización docente se ha planificado con el objetivo de conseguir el mayor nivel de participación posible de los alumnos en las clases, considerando el número de alumnos por grupo. Igualmente se han utilizado todos los medios técnicos disponibles para acercar al alumnado a la realidad clínica y de intervención en salud. Para conseguir un mayor impacto en la formación profesional se ha seguido en el diseño de la asignatura un enfoque de "enseñar a hacer". Enfoque que, con las limitaciones propias de cada caso, debe permitir al estudiante afrontar las tareas básicas de la evaluación psicológica clínica y de la salud.

Las metodologías que se utilizarán para ello serán las siguientes:

- Clases teóricas magistrales (no superiores al 50% de las actividades presenciales)
- Visionado de vídeos y películas
- Debates
- Análisis de caso
- Aprendizaje colaborativo

- Dramatizaciones (juego de roles)
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en la acción (Learning by doing)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Fundamentos de evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud y Sanitaria. El proceso de evaluación en Psicología Sanitaria. Adaptación de las técnicas de evaluación clínica y diagnóstico al proceso de evaluación. Diagnóstico de los trastornos del comportamiento. Modelos de formulación de casos clínicos. Integración e interpretación de la información del caso clínico. Elección y planificación del tratamiento. Evaluación durante el desarrollo del caso. Evaluación del cambio y la eficacia. Evaluación de los principales grupos de trastornos

### **REQUISITOS**

La preparación de esta asignatura presupone unos conocimientos básicos sobre las técnicas y la metodología general de evaluación psicológica, así como conocimientos generales sobre su aplicación al ámbito clínico y sanitario. Por otro lado, también se presuponen conocimientos sobre los principales trastornos y ámbitos de intervención en psicología clínica y sanitaria

### **OBJETIVOS**

Los objetivos del presente programa se centran en conseguir que el alumno conozca las principales estrategias de evaluación utilizadas en la psicología clínica y sanitaria. Se trata de que el alumno sea capaz de identificar y efectuar las principales labores de evaluación que el psicólogo debe realizar en los ámbitos clínicos y sanitarios. Se sigue un enfoque metodológico centrado en el proceso de evaluación como eje director de toda la evaluación, prestando especial atención a las tareas diagnósticas y de formulación de caso

### **CONTENIDO**

1. Introducción histórica y conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud
3. Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.
4. Exploración inicial.
5. Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.

6. Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.
7. Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica
8. Planificación del tratamiento.
9. Evaluación durante el tratamiento.
10. Evaluación del cambio y la eficacia.
11. Cuestiones éticas asociadas.
12. Áreas de evaluación específica en psicología clínica y de la salud (Trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos adaptativos, trastornos psicóticos, trastornos de personalidad, trastornos sexuales, trastornos de pareja, adicciones, trastornos del control de impulsos, otros trastornos).

## EVALUACIÓN

TEORIA: 40% de la calificación final

Se realizarán exámenes en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre temas explicados en las clases presenciales y el contenido de las lecturas, vídeos y demás material:

PRACTICA: 60% de la calificación final

Se valorarán los ejercicios, trabajos dirigidos, o actividades realizadas por los alumnos, de carácter individual y/o grupal.

Actividades señaladas por el profesor: lecturas de artículos, búsquedas bibliográficas, presentación de casos o supuestos prácticos, presentaciones orales en clase

Asistencia y participación activa en clases y debates

El alumno deberá aprobar como mínimo por separado el examen y el (los) trabajos

NOTA: Los resultados obtenidos por los alumnos se valorarán en la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS), 5,0-6,9 Aprobado (AP), 7,0-8,9 Notable (NT), 9,0-10 Sobresaliente (SB).

## BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnosis and statistical manual-IV- TR*. Washington: American Psychiatric Press
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013). *Diagnostic and stadistical manual of mental disorders: DSM-5*. Washington D. C: American Psychiatric Publishing
- AUSÍN, B. Y MUÑOZ, M. (2018). *Guía práctica de detección de problemas de salud mental*. Madrid: Pirámide
- CABALLO, V. (2006). *Manual para la evaluación de los trastornos psicológicos (2 tomos)*. Madrid: Pirámide
- EELLS, T.D. (2015). *Psychotherapy Case Formulation*. Washington DC: APA
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2005). *Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide
- FRANK, R.I. Y DAVIDSON, J.B. (2014). *The transdiagnostic road map to case formulation and treatment planning*. Okland: New Harbinger Publications
- HAYNES, S.N. Y O'BRIAN, W.H. (2000). *Principles and practice of behavioral assessment*. New York: Klower Academic
- HAYNES, S.N., GODOY, A. y GAVINO, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- JOHNSTONE, L. Y DALLOS, R. (2013). *Formulation in Psychology and Psychotherapy*. New York: Routledge
- MARIN, C. (2021). *Guía practica de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Pirámide.
- MUÑOZ, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis
- MUÑOZ, M., AUSÍN, B. y PANADERO (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica (Ed. Revisada y ampliada)*. Madrid: Síntesis
- MUÑOZ, M., ROA, A., PÉREZ SANTOS, E., SANTOS- OLMO, A.B., y DE VICENTE, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (1992). *ICD 10. (Traducción española en Ed. Meditor, 1992)*
- PERSONS, J. B. (2012). *The case formulation approach to Cognitive-behavior therapy*. New York: Guilford Press
- STURMEY, P. (2008). *Behavioral Case Formulation and Intervention: A Functional Analytic Approach*. Sussex: Wiley-Blackwell
- VÁZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2003) *La entrevista diagnóstica de adultos*. Madrid: Pirámide