



GUÍA DE ESTUDIO		PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SANITARIA III	
Profesor(a):	<b>Mónica Dompablo Tobar</b> <b>Olatz López Fernández</b>		
Correo electrónico:	<a href="mailto:mdompablo@universidadcisneros.es">mdompablo@universidadcisneros.es</a> <a href="mailto:olatzlopez@universidadcisneros.es">olatzlopez@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	<b>1º</b>	Semestre:	<b>1º</b>
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/244Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/244Guia-docente.pdf</a>		

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura favorecerán la adquisición de competencias y conocimientos en el área concreta de los trastornos por consumo de sustancias y por juego con apuestas, problemas de pareja y trastornos de la sexualidad, favoreciendo así la formación integral del alumnado del Máster de Psicología General Sanitaria.

## RESPONSABILIDAD

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología Clínica y Sanitaria III
  - 1.1. Situación de la Psicología Clínica y Sanitaria en la actualidad.
  - 1.2. Interrelación entre evaluación, diagnóstico y selección de tratamiento.
  - 1.3. Las guías de tratamiento aplicadas a la Psicología Clínica y Sanitaria III.
2. Trastornos por Consumo de Sustancias Psicoactivas
  - 2.1. Introducción.
  - 2.2. Factores etiológicos y modelos explicativos.
  - 2.3. Estadios y procesos de cambio en adicciones.
  - 2.4. Caracterización clínica de los trastornos por consumo de sustancias.

- 2.5. Evaluación de los trastornos por consumo de sustancias.
- 2.6. Tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias.
- 2.7. Consideraciones al tratamiento de trastornos por consumo de sustancias.

### 3. Trastorno de Juego con Apuesta

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Características clínicas asociadas a los problemas de juego con apuesta.
- 3.3. Factores etiológicos.
- 3.4. Evaluación de los problemas de juego con apuesta.
- 3.5. Tratamiento de los problemas de juego con apuesta.
- 3.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de juego con apuesta.

### 4. Problemas de Pareja

- 4.1. La vida en pareja.
- 4.2. Caracterización de los problemas de pareja.
- 4.3. Factores etiológicos.
- 4.4. Evaluación de los problemas de pareja.
- 4.5. Tratamiento de los problemas de pareja.
- 4.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de pareja.

### 5. Trastornos de la Sexualidad

- 5.1. La conducta sexual humana.
- 5.2. Caracterización de los principales trastornos sexuales.
- 5.3. Disfunciones sexuales: caracterización y delimitación. Factores etiológicos.
- 5.4. Evaluación de las disfunciones sexuales.
- 5.5. Tratamiento de las disfunciones sexuales.
- 5.6. Consideraciones al tratamiento de las disfunciones sexuales.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS

En las clases teóricas (30h) se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados. Asimismo, podrá planificarse la lectura de documentación relacionada con los diferentes contenidos teóricos que se comentarán, discutirán o ampliarán en clase.

## DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas (15h) serán actividades formativas encaminadas a reforzar los contenidos previamente expuestos en las clases teóricas. Estas actividades se realizarán de forma individual y/o en grupo, en cuyo caso irán encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas al trabajo en equipo. Se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo, análisis y presentación de casos clínicos, dramatizaciones, etc., para los

diferentes temas de la asignatura. Se realizará un trabajo final de la asignatura de carácter grupal.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Dentro de las actividades de trabajo del alumnado se incluyen:

- Lecturas recomendadas, a través de las cuales profundizar en algunos de los contenidos del programa oficial de la asignatura.
- Lectura, análisis y evaluación crítica de documentación relacionada con el contenido de la asignatura.
- Preparación de trabajos dirigidos.
- Búsqueda de información bibliográfica o audiovisual relacionada con el contenido del programa de la asignatura.
- Estudio autónomo para la preparación del examen.
- Actividades formativas a través del Campus Virtual.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, tanto un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen, como un régimen de tutorías obligatorias, cuyo incumplimiento puede imposibilitar la superación de la asignatura.

El profesor o la profesora hará pública la planificación detallada de las tutorías obligatorias con la debida antelación por medio del Campus Virtual, o la hará llegar a los(as) alumnos(as) por correo electrónico. Con independencia de dicha planificación, los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

Este régimen de tutorías se cumplirá a nivel presencial y/o online, para facilitar la programación y adaptación de las mismas.

TEMARIO	
<b>TEMA 1</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SANITARIA III</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la situación de la psicología clínica y sanitaria.</li> <li>– Establecer bases para la adecuada selección de instrumentos de evaluación y tratamientos con base empírica.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	1.1. Situación de la Psicología Clínica y Sanitaria en la actualidad. 1.2. Interrelación entre evaluación, diagnóstico y selección de tratamiento. 1.3. Las guías de tratamiento aplicadas a la Psicología Clínica y Sanitaria III.
<b>Actividades</b>	Exposición de contenidos teóricos, lecturas recomendadas.
<b>TEMA 2</b>	<b>TRASTORNOS POR CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>– Conocer los principales modelos psicopatológicos de estos trastornos.</li> <li>– Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>– Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de estos trastornos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	2.1. Introducción. 2.2. Factores etiológicos y modelos explicativos. 2.3. Estadios y procesos de cambio en adicciones. 2.4. Caracterización clínica de los trastornos por consumo de sustancias. 2.5. Evaluación de los trastornos por consumo de sustancias. 2.6. Tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias. 2.7. Consideraciones al tratamiento de trastornos por consumo de sustancias.
<b>Actividades</b>	Exposición de contenidos teóricos, lecturas obligatorias y recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas (p. ej., caso clínico, <i>role-playing</i> ).
<b>TEMA 3</b>	<b>TRASTORNO DE JUEGO CON APUESTA</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los problemas de juego con apuesta.</li> <li>– Conocer los principales modelos psicopatológicos de este trastorno.</li> <li>– Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de este trastorno y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>– Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de este trastorno.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	3.1. Introducción. 3.2. Características clínicas asociadas a los problemas de juego con apuesta.

	<p>3.3. Factores etiológicos.</p> <p>3.4. Evaluación de los problemas de juego con apuesta.</p> <p>3.5. Tratamiento de los problemas de juego con apuesta.</p> <p>3.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de juego con apuesta.</p>
<b>Actividades</b>	Exposición de contenidos teóricos, lecturas recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno al trastorno de juego con apuesta (p. ej., caso clínico, <i>role-playing</i> ).
<b>TEMA 4</b>	<b>PROBLEMAS DE PAREJA</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los problemas de pareja.</li> <li>– Conocer los principales modelos psicopatológicos de los problemas de pareja.</li> <li>– Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de los problemas de pareja y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>– Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de los problemas de pareja.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>4.1. La vida en pareja.</p> <p>4.2. Caracterización de los problemas de pareja.</p> <p>4.3. Factores etiológicos.</p> <p>4.4. Evaluación de los problemas de pareja.</p> <p>4.5. Tratamiento de los problemas de pareja.</p> <p>4.6. Consideraciones al tratamiento de los problemas de pareja.</p>
<b>Actividades</b>	Exposición de contenidos teóricos, lecturas obligatorias y recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los problemas de pareja (p. ej., caso clínico, <i>role-playing</i> ).
<b>TEMA 5</b>	<b>TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los trastornos de la sexualidad.</li> <li>– Conocer los principales modelos psicopatológicos de estos trastornos.</li> <li>– Conocer los principales instrumentos de evaluación psicológica de estos trastornos y ser capaces de integrarlos en un proceso de evaluación.</li> <li>– Conocer y saber aplicar los principales tratamientos con base empírica de estos trastornos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>5.1. La conducta sexual humana.</p> <p>5.2. Caracterización de los principales trastornos sexuales.</p> <p>5.3. Disfunciones sexuales: caracterización y delimitación. Factores etiológicos.</p> <p>5.4. Evaluación de las disfunciones sexuales.</p> <p>5.5. Tratamiento de las disfunciones sexuales.</p>

	5.6. Consideraciones al tratamiento de las disfunciones sexuales.
<b>Actividades</b>	Exposición de contenidos teóricos, lecturas obligatorias y recomendadas. Desarrollo de actividades prácticas en torno a los trastornos de la sexualidad (p. ej., caso clínico, <i>role-playing</i> ).

### ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

### INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

#### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
<p>PARCIAL I</p> <p><i>Examen teórico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos del examen: temas 1, 2 y 3. El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos.</li> <li>• Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 20 preguntas. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / Nº de alternativas – 1).</li> <li>• Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.</li> </ul>	35%

<p>PARCIAL II</p> <p><i>Examen teórico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos del examen: temas 4 y 5. El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos.</li> <li>• Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 20 preguntas. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / Nº de alternativas – 1).</li> <li>• Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.</li> </ul>	25%
Realización de trabajos individuales o grupales guiados (p. ej., supuestos prácticos, estudio de casos, realización informe de caso).	30%
Participación activa en las clases.	10%
<p>Cada examen tipo test PARCIAL será liberatorio, de manera que, en la convocatoria ordinaria, el alumno se examinará de aquel parcial que tenga pendiente. Se guardará la nota correspondiente al parcial aprobado, también para la convocatoria extraordinaria.</p>	

<b>EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>	
<b>Evaluación continua</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Peso en la nota global</b>
<p>PARCIAL I</p> <p><i>Examen teórico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos del examen: temas 1, 2 y 3. El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos.</li> <li>• Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 20 preguntas. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / Nº de alternativas – 1).</li> </ul>	35%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.</li> </ul>	
<p>PARCIAL II</p> <p><i>Examen teórico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos del examen: temas 4 y 5. El examen se realizará al finalizar la exposición de dichos contenidos.</li> <li>• Examen escrito tipo test, con tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será correcta. Constará de 20 preguntas. La corrección se llevará a cabo mediante el procedimiento habitual: Aciertos – (Errores / Nº de alternativas – 1).</li> <li>• Para aprobar este examen es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación total.</li> </ul>	25%
<p>Realización de trabajos individuales o grupales guiados (p. ej., supuestos prácticos, estudio de casos, realización informe de caso).</p> <p>En principio, se guardará la nota obtenida en la convocatoria ordinaria.</p>	30%
<p>Participación activa en las clases.</p> <p>En principio, se guardará la nota obtenida en la convocatoria ordinaria.</p>	10%

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos



primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de Grado en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Barraca, J. (2016). *Terapia integral de pareja*. Editorial Síntesis.

Barraca, J. y Sánchez Olid, J. M. (2018). *Terapia integral de pareja paso a paso*. Editorial Grupo 5.

Becoña, E. y Cortés, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol.

Belloch, A., Sandín, B y Ramos, F. (2024). *Manual de Psicopatología*. Vol I. (4ª ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana de España.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). *200 tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja*. Herder Editorial.

Caballo, V. E., Salazar, I. C. y Carrobles, J. A. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Ediciones Pirámide.

Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Editorial Síntesis.

- Castelo-Branco, C. y Molero, F. (2021). *Manual de sexología clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- Chóliz, M. y Marcos, M. (2020). *Tratamiento psicológico de la adicción al juego online*. Ediciones Pirámide.
- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. Ediciones Pirámide.
- Labrador, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja. Evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.
- Labrador, F. J. y Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Ediciones Pirámide.
- Masters, W. H., Johnson, V. E. y Kolodny, R. C. (1985). *Human Sexuality*. Little, Brown and Co. (Traducción española: La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo, 1987).
- Secades-Villa, R., García Fernández, G. y Fernández-Artamendi, S. (2022). *Manual de conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.
- Secades-Villa, R., García-Fernández, G. Weidberg, S. y González-Roz, A. (2022). *Manual de prácticas de conductas adictivas*. Ediciones Pirámide.
- Sobell, L. C. y Sobell, M. B. (2015). *Terapia de grupo para los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas*. Ediciones Pirámide.
- Vallejo, M. A. (2016). *Manual de Terapia de Conducta*. (3ª Ed.). Editorial Dykinson.

## UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La demostración de que se han adquirido las competencias asociadas a esta asignatura y de que, por tanto, el alumnado ha respondido exitosamente a sus objetivos, se transmite principalmente a través de la palabra utilizada. Por esta razón, tanto en los exámenes como en todos los trabajos realizados, tendrá una valoración esencial el **cuidado de la ortografía y de la expresión** a nivel escrito y oral, repercutiendo esta valoración en la nota final.

De igual manera, se ruega observar las normas elementales de corrección lingüística en los correos electrónicos y comunicaciones a través del **Campus Virtual**. Los mensajes cuya redacción llegue a dificultar su comprensión serán devueltos con la indicación de que dicha redacción sea corregida; también serán devueltos los mensajes que no incluyan la firma del remitente.

Con el objetivo de solucionar dudas relacionadas con la expresión oral y escrita, se recomienda repasar todos aquellos ejercicios que vayan a ser entregados, para corregir posibles fallos, poniendo especial cuidado en las faltas ortográficas y de acentuación, así como en el uso adecuado de la puntuación. Resulta útil, además, el uso del corrector ortográfico y gramatical del procesador de textos, así como la consulta de las siguientes páginas *web*:

- Real Academia Española: <https://www.rae.es/>
- Corrector de textos Stilus: <https://www.mystilus.com/>
- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>