



<b>GUÍA DE ESTUDIO</b>	<b>PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA EN EL ÁMBITO SOCIAL Y COMUNITARIO</b>		
Profesor(a):	Jesús Saiz Galdós  Carlos Vaquero Crespo		
Correo electrónico:	<a href="mailto:jesus.saiz@universidadcisneros.es">jesus.saiz@universidadcisneros.es</a>  <a href="mailto:cvaquero@universidadcisneros.es">cvaquero@universidadcisneros.es</a>		
Curso:	1º	Semestre:	2º
Guía docente:	<a href="https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/247Guia-docente.pdf">https://www.universidadcisneros.es/programas/mpgs/247Guia-docente.pdf</a>		

#### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa propuesto abarca los siguientes descriptores:

Introducción a la psicología general sanitaria en el ámbito social y comunitario. Definición y aspectos conceptuales básicos. Diferencias con otras disciplinas. El papel del psicólogo en la intervención social y comunitaria. Ámbitos de actuación sociales y comunitarios de aplicación de la psicología general sanitaria.

Fundamentos de actuación y modelos de intervención desde la psicología social y comunitaria. El modelo biopsicosocial de salud y sus evoluciones más recientes. Relaciones entre los factores sociales y los componentes de la salud mental.

Ciudadanos sanos y comunidades saludables. Los diferentes niveles de prevención.

Metodología en el ámbito social y comunitario para la identificación de problemas y evaluación de necesidades. Epidemiología. Instrumentos de evaluación.

Estrategias de planificación, implementación, seguimiento y evaluación de programas de psicología sanitaria en ámbitos comunitarios. Características de los programas comunitarios. Cómo elaborar un programa de intervención. Fases en el diseño de un programa de intervención. Identificación del problema y evaluación de necesidades. Diseño, programación y planificación de la acción. Ejecución e implementación. Evaluación. Seguimiento.

#### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

El Plan de Estudios del Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid está planteado en términos de enseñanza presencial. Sin embargo, de acuerdo con el Marco Estratégico de Docencia para el Curso Académico 2022/2023 aprobado por el

Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid el 11 de junio de 2021, la previsión es que las enseñanzas de posgrado se desarrollen en modalidad presencial desde el primer semestre lectivo, atendiendo siempre a las circunstancias epidemiológicas. En todo caso, esta guía de estudio prevé las adaptaciones precisas tanto para la enseñanza en modalidad presencial como semipresencial y no presencial.

## **RESPONSABILIDAD**

Concurrir a la convocatoria de esta asignatura entraña la aceptación de los procedimientos y normas que se detallan en este documento, y el/la alumno/a se hace enteramente responsable de haberlo leído y entendido con la debida antelación.

## **CONTENIDOS**

El temario de la asignatura, tal y como se detalla en la Guía docente aprobada por el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es el siguiente:

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

#### **BLOQUE I: NATURALEZA CONCEPTUAL Y BASES TEMÁTICAS**

Tema 1. Conceptos básicos de la intervención comunitaria

Tema 2. Modelos de intervención comunitaria.

Tema 3. Sentido de comunidad.

Tema 4. Programa de intervención comunitaria.

#### **BLOQUE II: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS**

Tema 5. Métodos de investigación-acción comunitaria

Tema 6. Evaluación de necesidades.

#### **BLOQUE III: APLICACIONES PRÁCTICAS**

Tema 7. Estrategias de Intervención Social y Comunitaria

Tema 8. Evaluación de programas en Psicología Comunitaria

Tema 9. Apoyo social e intervención comunitaria

Tema 10. Programas de intervención con distintos colectivos.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: ACTIVIDADES TEÓRICAS**

#### **Dinámica de las clases teóricas:**

Clases magistrales que se realizarán de forma presencial o virtual en las que se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: CLASES PRÁCTICAS**

#### **Dinámica de las clases prácticas:**

Se realizarán actividades formativas en grupo e individuales que servirán para reforzar los contenidos expuestos en las clases teóricas siguiendo una metodología activa y participativa (debates, exposiciones, dramatizaciones o juego de roles, análisis de vídeos y casos, seminarios web, etc.). Estas clases se realizarán de forma presencial o virtual.

### **DESARROLLO DE LA DOCENCIA: TRABAJO AUTÓNOMO**

Los alumnos deberán realizar preferentemente en grupo diferentes trabajos autónomos. El grupo de alumnos diseñará un programa de actuación comunitaria basándose en la metodología de la asignatura. Este trabajo se entregará por escrito y se expondrá oralmente de forma presencial o por medios virtuales.

### **DESARROLLO DE TUTORÍAS**

El contacto directo con el profesor o la profesora a través de las tutorías es una parte esencial de la formación universitaria, y posibilita que el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna venga orientado por el profesor o profesora con atención a sus intereses, su potencial y sus dificultades propias.

En la titulación del MPGS en Psicología del CES Cardenal Cisneros existe, en consecuencia, un régimen de tutorías voluntarias al que los(as) alumnos(as) pueden recurrir siempre que lo precisen.

Los(as) alumnos(as) cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría voluntaria, en horas concertadas personalmente con el profesor o la profesora, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar alguna actividad educativa, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la dirección de correo electrónico que figura al principio de este documento, o bien por medio del Campus Virtual.

<b>TEMARIO</b>	
<b>TEMA 1</b>	<b>Conceptos básicos de la intervención comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Establecer conceptos introductorios que sirvan de base para el conocimiento de la psicología sanitaria comunitaria.
<b>Contenidos</b>	Definición de aspectos conceptuales básicos. Diferencias con otras disciplinas.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 2</b>	<b>Modelos de intervención comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer los principales fundamentos y modelos de intervención sociocomunitaria.
<b>Contenidos</b>	El papel de la psicología en la intervención social y comunitaria. Modelos de intervención. Ámbitos de actuación sociales y comunitarios en la aplicación de la psicología general sanitaria.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 3</b>	<b>Sentido de comunidad</b>
<b>Objetivos</b>	Adquirir herramientas para identificar situaciones que permitan desarrollar entornos y personas saludables mediante la intervención social y comunitaria.
<b>Contenidos</b>	Niveles de prevención en psicología sanitaria comunitaria.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 4</b>	<b>Programa de intervención comunitaria</b>

<b>Objetivos</b>	Desarrollar conocimientos para la planificación, el diseño y elaboración de programas e intervenciones en contexto comunitario.
<b>Contenidos</b>	Características de los programas de intervención comunitaria.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 5</b>	<b>Métodos de investigación-acción comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer métodos de intervención avalados por la práctica científica en intervención comunitaria.
<b>Contenidos</b>	Guía de buenas prácticas. Estigma.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos.
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 6</b>	<b>Evaluación de necesidades</b>
<b>Objetivos</b>	Adquirir estrategias para saber cómo detectar y evaluar problemas sociales y comunitarios.
<b>Contenidos</b>	Metodología de identificación y evaluación de necesidades sociales y comunitarias en el ámbito sanitario.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos.
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 7</b>	<b>Estrategias de intervención social y comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer cómo se elabora y desarrolla una intervención social y comunitaria.
<b>Contenidos</b>	Fases en el diseño de programas de intervención sanitaria en contextos comunitarios. Intervenciones en la comunidad y con la comunidad.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos

<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 8</b>	<b>Evaluación de programas en psicología comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Desarrollar conocimientos para la evaluación de programas e intervenciones en contexto comunitario.
<b>Contenidos</b>	La importancia de la evaluación en psicología comunitaria. Tipos y fases de evaluación.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 9</b>	<b>Apoyo social e intervención comunitaria</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer estrategias de apoyo social comunitario que favorezcan proceso de inclusión
<b>Contenidos</b>	Conocimiento de recursos de atención a personas en riesgo de exclusión. El ejemplo de la Red de atención a salud mental. Tipología y diferencias en la intervención en función de los recursos.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	
<b>TEMA 10</b>	<b>Programas de intervención con distintos colectivos</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer programas de intervención comunitaria.
<b>Contenidos</b>	Intervención para reducir el estigma hacia colectivos en riesgo de exclusión social. Intervención con familias, la experiencia de los grupos multifamiliares.
<b>Actividades</b>	Ejercicios prácticos
<b>Observaciones del profesor:</b>	

## ASISTENCIA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Esta asignatura se atiene a la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Asistencia-y-comportamiento-en-clase.pdf>

## INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta asignatura se atiene a la normativa de integridad académica de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros, que puede consultarse en este enlace: <https://universidadcisneros.es/docs/2425/MPGS-Plagio-y-deshonestidad-academica.pdf>

## EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA

### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	40%
<b>Forma del examen:</b>	Examen teórico escrito con preguntas a desarrollar.
<b>Observaciones:</b>	Es imprescindible tener aprobado el examen para poder aprobar la asignatura.

### Evaluación continua

Actividades	Peso en la nota global
<b>Actividades prácticas:</b> Se evaluarán a través de actividades individuales o en grupo a lo largo de la asignatura. Es imprescindible entregar todas las actividades para poder aprobar la asignatura.	10%
<b>Trabajo dirigido por el profesor:</b>  Se realizará en grupo. El grupo de alumnos diseñará un programa de actuación comunitaria basándose en la metodología de la asignatura.  Se entregará por escrito y se expondrá oralmente.	40%

Es imprescindible tener aprobado el trabajo para poder aprobar la asignatura.	
<b>Asistencia y participación</b>	10%

### EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### Examen final

<b>Peso en la nota global:</b>	100%
<b>Forma del examen:</b>	Se realizará un examen de preguntas a desarrollar.
<b>Observaciones:</b>	Será necesario aprobar el examen para superar la asignatura.

### EVALUACIÓN EN SEGUNDA MATRÍCULA O SUCESIVA

Los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura estarán sujetos(as) a idénticos procedimientos de evaluación que quienes la cursan en primera matrícula, incluidas tanto la normativa de asistencia y comportamiento en clase y otras actividades académicas como la normativa de integridad académica.

En las actividades de evaluación continua que se detallan a continuación, los(as) alumnos(as) que repiten la asignatura podrán conservar la calificación obtenida en cursos anteriores: En caso de tener el trabajo guiado por el profesor aprobado, se mantendrá la nota del año anterior.

Los(as) alumnos(as) que por motivos debidamente justificados no puedan asistir de forma regular a las clases de asignaturas pendientes en el turno contrario, y tampoco puedan resolver dicha situación mediante una solicitud de cambio de grupo en los plazos establecidos para ello, deberán solicitar acogerse al programa de tutorías cuya convocatoria se hará pública a principio del semestre lectivo correspondiente, acreditando documentalmente junto con su solicitud los motivos alegados.

Los(as) alumnos(as) que se encuentren en convocatorias quinta, sexta o Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor o la profesora durante las dos primeras semanas del semestre lectivo correspondiente, con objeto de recibir atención tutorial personalizada e información complementaria.

## CALIFICACIÓN FINAL

Los resultados obtenidos por el alumnado se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa:

0,0-4,9: Suspenso (SS)  
5,0-6,9: Aprobado (AP)  
7,0-8,9: Notable (NT)  
9,0-10,0: Sobresaliente (SB)

Según su propio criterio, el profesor podrá conceder la calificación de Matrícula de Honor (MH), a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0, con un máximo de un estudiante por cada veinte matriculados en el grupo.

Con acuerdo a la normativa de evaluación continua de la División de Psicología del CES Cardenal Cisneros para la titulación de MPGS en Psicología, ninguna prueba de evaluación podrá representar más del 60% de la calificación global del alumno, salvo en la Convocatoria Extraordinaria de Junio.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

[Álvaro, J. L. y Páez, D. (1999). Psicología social de la salud mental. En J. L. Álvaro, A. Garrido y J. R. Torregrosa (Eds.). Psicología social aplicada. España: McGrawHill.

Arbex Sánchez, C. (2013). Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada. Madrid: ADI.

Becoña, E. y Martín, E. (2009). Caso práctico: Un programa de prevención comunitaria de drogodependencias en el ámbito municipal. En: Becoña, E. y Martín, E. Manual de intervención en drogodependencias. Madrid: Síntesis.

Costa, M. y López, E. (2008). Educación para la salud. Madrid: Pirámide.

Currie, C. et al., eds. (2012). Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. Disponible en: [http://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf?ua=1)

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). EMCDDA Manuals No 4 Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK). Luxembourg: The Publications Office of the European Union.

Fernández, I., Morales, J.F., Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Gómez, L., Rabanaque, M. y Aibar, C. (2001). *Diseño de programas de salud*. En:

P. Gil (ed.). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (pp.1047-1062). Barcelona: Masson.

Hernán García, M., Ramos Monserrat, M. y Fernández Ajuria, A. (2001). *Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles*. *Revista Española de Salud Pública*, 75, 491- 504.

Hombrados Mendieta, M. I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis.

Instituto de Salud Pública. (2010). *Plan de intervención en prevención y promoción de la salud de los centros Madrid salud 2010-2015*. Madrid: Madrid Salud. Recuperado de:

[http://www.madridsalud.es/prev\\_prom\\_saludambiental/pdfs/Plan\\_intervenciones\\_preve\\_nio\\_n\\_promocion%20de%20los%20CMS\\_7\\_06\\_2010.pdf](http://www.madridsalud.es/prev_prom_saludambiental/pdfs/Plan_intervenciones_preve_nio_n_promocion%20de%20los%20CMS_7_06_2010.pdf)

Jané-Llopis E., Katschnig H., McDaid D. and Wahlbeck K. (2010). *Evidence in Public Mental Health - Commissioning, interpreting and making use of evidence on mental health promotion and mental disorder prevention: an everyday primer*. Lisbon: Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge.

Markez, I. (2014). *Violencia colectiva y Salud Mental*. Grupo 5. Madrid.

Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud*. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez- Llantada, M. C., López de Llave, A. y Gutiérrez, M. T. (2009).

*Evaluación de programas e intervenciones en psicología*. Madrid: Dykinson. Sánchez Sánchez-Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, J. y Neip, M.C. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.

Saiz, J. y Yela, C. (2013). *El psicólogo social ante los problemas sociales: la intervención psicosocial*. En C. Yela (Coord.). *Psicología Social de los Problemas Sociales*. Madrid. Grupo 5.

Sánchez-Vidal, A. (2017). *Empoderamiento, liberación y desarrollo humano*. *Psychosocial Intervention*, 26, 155-163.

Secades Villa, R., Fernández Hermida, J. R., García Fernández, G., Al-halabí Díaz, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Sempere, J., Fuenzalida, C. (2017). Terapias multifamiliares. El modelo interfamiliar: la terapia hecha entre todos. Madrid: Psimática.

Thornicroft, G., Semrau, M., Alem, A., Drake, R. E., Ito, H., Mari, J. McGeorge, P, Thara, E. (2011). Community Mental Health. Putting Policy into Practice Globally. Wiley- Blackwell.

Thornicroft, G., Szmukler, G., Mueser, K. M., Drake, R. E. (2011). Oxford Textbook of Community Mental Health (Oxford Textbooks in Psychiatry). Oxford: University Press.

Tiessen, M. and Beaulac, J. (2013). Implications of Community-Based Research for Professional Psychology Training: Reflections from Two Early Career Psychologists. Global Journal of Community Psychology Practice, 4(3), 1-11.

### UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Los(as) alumnos(as) que por sus circunstancias personales lo precisen pueden solicitar la atención de la [Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión](#), que engloba la Oficina para la Inclusión de las Personas con Diversidad, la Oficina de Diversidad Sexual e Identidad de Género, la Oficina de Acogida a Personas Refugiadas y Migrantes y la Oficina de Atención a Deportistas de Alto Rendimiento.

El plazo para solicitar la atención de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión finaliza un mes antes del último día de clase de cada semestre.

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

**Asociación Americana de Psicología (APA). Division 27.** (*Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology*) disponible en <http://www.scra27.org/>, así como la revista *American Journal of Community Psychology* disponible en <http://www.springer.com/psychology/community+psychology/journal/10464>

**Revista Intervención Psicosocial** (*Psychosocial Intervention*). Publica trabajos acerca de la intervención psicosocial dirigida a problemas sociales y comunitarios, y a promover el bienestar social y la calidad de vida. Acepta contribuciones de todas las áreas de la psicología y disciplinas afines, tales como sociología, trabajo social, salud pública y epidemiología social. Disponible de forma gratuita a través de la página del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <http://www.psychosocial-intervention.org>.

**Society for Prevention Research.** Asociación de profesionales con base en EEUU cuyo objetivo es la investigación en prevención. Disponible en <http://www.preventionresearch.org>

